



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Специальность ..... Медико-профилактическое дело утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, с участием Министерства образования и науки Российской Федерации Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России с участием Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, представителей сферы труда, профессиональных сообществ специалистов и работодателей, других отечественных и зарубежных партнеров вузов по профилю данного направления подготовки;

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения	4
2.	Термины, определения, обозначения, сокращения	5
3.	Характеристика специальности	6
4.	Характеристика профессиональной деятельности специалистов	7
5.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалистов	8
6.	Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалистов	15
7.	Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалистов	43
7.1	Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ	43
7.2.	Требования к организации практик и научно-исследовательской работы	46
7.3.	Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	47
7.4.	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса	48
7.5.	Требования к финансовому обеспечению учебного процесса	50
7.6.	Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса	50
8.	Требования к оценке качества освоения основных образовательных программ	51
9.	Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ФГОС ВПО	52
10.	ФГОС ВПО согласован	53
11.	Руководитель базовой организации – разработчика ФГОС ВПО	54

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1 Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалиста по специальности 060104 Медико-профилактическое дело всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшим учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2 Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3 Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1 Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной специальности и уровню подготовки;

1.3.2 Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данной специальности;

1.3.3 Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4 Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5 Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6 Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного Федерального органа исполнительной власти;

1.3.7 Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования;

1.3.10 Абитуриенты, принимающие решение о выборе специальности.

## **2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**специальность** – комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности;

**основная образовательная программа подготовки специалиста** – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

**специализация** – направленность основной образовательной программы подготовки специалиста на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

**модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**компетенция** – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- |     |  |
|-----|--|
| ВПО | - высшее профессиональное образование; |
| ООП | - основная образовательная программа;  |
| ОК  | - общекультурные компетенции;          |

ПК	- профессиональные компетенции;
ПСК	- профессионально-специализированные компетенции
УЦ ООП	- учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. В Российской Федерации по данной специальности осуществляется подготовка специалистов с квалификацией (степенью) врач «Медико-профилактическое дело».

3.2. Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сроки, трудоемкость освоение ООП и квалификация выпускников**

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП подготовки Специалиста ..... Медико-профилактическое дело	65	специалист врач	6 лет*)	360***)****)

\*) для лиц, имеющих среднее (полное) общее и профессиональное образования, срок освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) форме обучения – 7 лет.

\*\*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

\*\*\*) трудоемкость основной образовательной программы при 7-ми летнем обучении первые 4 семестра проводится по очно-заочной (вечерней) форме обучения и составляет 60 зачетных единиц, последующие 10 семестров проводится по очной форме обучения и составляет 300 зачетных единиц. Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 15-ти зачетным единицам первые 4 семестра и 30 зачетным единицам последующие 10 семестров.

\*\*\*\*) подготовка по данной специальности по заочной форме не проводится

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

##### **4.1. Область профессиональной деятельности специалистов**

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности ..... «Медико-профилактическое дело» включает совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

##### **4.2. Объекты профессиональной деятельности специалистов**

Объектом профессиональной деятельности выпускников по специальности ..... «Медико-профилактическое дело» являются **среда обитания и здоровье человека.**

##### **4.3. Виды профессиональной деятельности специалистов:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

##### **4.4. Задачи профессиональной деятельности специалистов:**

Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности ..... Меди-ко-профилактическое дело (после прохождения ими первичной специализации):

##### ***профилактическая деятельность:***

проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения;

организация проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;

оценка состояния здоровья населения;

проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

***диагностическая деятельность:***

диагностика состояния здоровья населения и среды их обитания,

владение алгоритмом постановки клинического; гигиенического и эпидемиологического диагноза;

***лечебная деятельность:***

оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

***психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:***

гигиеническое воспитание и обучение населения;

формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

***организационно-управленческая деятельность:***

организация и управление подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке и деятельностью ЛПУ;

организация труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;

ведение деловой переписки;

организация работы с медикаментозными средствами, соблюдение правил их оборота и хране-

ния;

### **научно-исследовательская деятельность**

проведение научно-практических исследований;

анализ научной литературы и официальных статобзоров;

написание рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

### **ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Выпускник по специальности ..... Медико-профилактическое дело с квалификацией (степенью) «врач» должен овладеть следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК):**

способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, политические события и тенденции, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации; использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

владеет письменной и устной речью на государственном языке, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способен и готов к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

способен и готов к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, уважению и принятию Другого; к социальной мобильности (ОК-3);

способен и готов осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);

готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен приумножить отечественное и мировое культурное наследие, владеет понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, разбирается в психологии культурных архетипов (ОК-5);

способен и готов понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества; развитию художественного восприятия, стремится к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

владеет культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готов к самостоятельной, индивидуальной работе, способен к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

### **б) Профессиональные (ПК):**

#### ***общепрофессиональные:***

готов работать в команде, владеет способами разрешения конфликтов; умеет оценить политику государства, в том числе в области здравоохранения, владеет политической культурой; готов к кооперации с коллегами; умеет организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

способен и готов понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, владеет знанием консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3);

владеет основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4)

владеет компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готов работать с информацией из различных источников, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

#### ***профилактическая деятельность:***

способен и готов изучать и оценивать факторы среды обитания и реакцию организма на их воздействия, интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценивать реакцию организма на воздействие факторов среды обитания (ПК-6);

способен и готов использовать современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, а также осуществлять противоэпидемическую защиту населения (ПК-7);

способен и готов организовать и проводить эпидемиологический надзор за инфекционными и неинфекционными болезнями (ПК-8);

способен и готов предвидеть опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые технологические процессы, операции и применяемое оборудование, и давать рекомендации по их планированию и проектированию; распознавать и интерпретировать появление

в производственной среде химических, физических и биологических факторов и других типов воздействий, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-9);

способен и готов разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов (ПК-10).

способен и готов анализировать санитарно-гигиенические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-11);

способен и готов проводить оценку состояния фактического питания населения, принимать участие в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-12);

способен и готов к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы исследований пищевых продуктов, пищевого сырья, проектной документации, строительных и других материалов, посуды, тары, упаковки, изготовленных из полимерных и синтетических материалов, металлов, сплавов, предметов детского обихода и издательской продукции с целью решения вопроса о возможности их использования (ПК-13)

способен и готов к проведению гигиенического и эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, ЛПУ, производства и реализации продуктов питания, детских учреждений и др. (ПК-14);

#### ***диагностическая деятельность:***

способен и готов к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье населения» (ПК-15);

способен и готов к формулированию, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-16);

способен и готов определять степень воздействия на организм работника вредных факторов, расследовать причины профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-17);

способен и готов провести обследование и дать оценку физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);

способен и готов к использованию современной диагностической аппаратуры и проведению лабораторной, лучевой и функциональной диагностики (ПК-19);

способен и готов поставить предварительный клинический диагноз (ПК-20);

#### ***лечебная деятельность:***

способен и готов оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового пораже-

ния (ПК-21);

***психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:***

способен и готов применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине (ПК-22);

способен и готов проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач (ПК-23);

способен и готов планировать и проводить гигиеническое обучение детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков (ПК-24);

способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25);

способен и готов к обучению медицинского персонала правилам общения и взаимодействия с населением, коллективом и партнерами (ПК-26);

способен и готов к обучению населению правилам медицинского поведения, проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-27);

***организационно-управленческая деятельность:***

способен и готов принимать управленческие решения, направленные на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания (ПК-28);

способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-29);

способен и готов анализировать результаты собственной деятельности и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора и здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов (ПК-30);

способен и готов разрабатывать, рекомендовать к использованию и давать оценку эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-31);

способен и готов осуществлять экспертизу проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-32);

***научно-исследовательская деятельность:***

способен и готов интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-33);

способен и готов к оценке (описание и измерение) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-34);

способен и готов к формулированию, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-35);

способен и готов к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-36).

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДПОСОБЕН И ГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Основная образовательная программа подготовки специалистов предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

– *гуманитарный, социальный и экономический цикл;*

– *математический и естественнонаучный цикл;*

– *профессиональный цикл*

и разделов:

– *физическая культура*

– *учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;*

– *итоговая государственная аттестация*

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в системе послевузовского образования.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» объединено с «Экстремальной медициной».

Таблица 2 – Структура ООП подспособен и подготовки специалиста

Ко	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты	Тру-	Перечень	Коды
----	---	------	----------	------

Д УЦ ОО П	их освоения	до- ем- кост ь  (за- чет- ные еди- ни- цы)	дисциплин для разработ- ки примерных программ, учебников и учебных по- собий	форми- руемых  компе- тенций
1	2	3	4	5
С. 1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	<b>39,0</b>		
	<b>Базовая часть 90,4%</b>  В результате изучения базовой части цикла студент должен:	<b>35,2 5</b>		
	<b>Знать:</b>  Условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, природы; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни; историю культуры России и ее место в мировой цивилизации. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные правила и принципы профессиональной врачебной этики; морально-этические основы современного медицинского законодательства; права пациентов, обязанности, права, место врача в обществе; моральные нормы внутри профессиональных отношений; формы взаимоотношения «врач-пациент»; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; права пациента и врача, современное медицинское	<b>5,25</b>  <b>5,25</b>  <b>3,75</b>	<b>Философия, биоэтика</b>  <b>Право- ведение, защита прав потребителей</b>  <b>Правовые основы дея- тельности врача</b>  <b>История Отечества.</b>	ОК 1-8  ПК 1-5  ПК 28-32

<p>законодательство; основы грамматики изучаемого иностранного языка; лексический минимум в объеме 6000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; возможности использования компьютерных и мультимедийных программ при работе с иноязычной литературой медико-профилактического профиля; современные поисковые системы для нахождения учебной и научной информации по специальности; определенные культурологические и лингвострановедческие факты и явления, а также этнопсихологические характеристики конкретного народа; психологию личности и особенности ее поведения в малых группах; психологию развития и психологические факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности медицинского работника; влияние среды обитания на здоровье человека, изыскание эффективных средств лечения и профилактики, диагностики; основы латинской грамматики, необходимые для понимания анатомической терминологии, для понимания и конструирования терминов клинической подсистемы, для оформления латинской части рецепта; типологические особенности медико-профилактической терминологии; лексический минимум по микробиологии, эпидемиологии, инфекционным и профессиональным болезням, а также гигиеническим дисциплинам в количестве не менее 800 единиц; латинские афоризмы и русские выражения медико-профилактического и общекультурного содержания; общие проблемы экономики, основы рыночного хозяйства, показатели, характеризующие степень развития экономики, рыночные механизмы хозяйствования, экономические основы охраны здоровья населения, методику расчета показателей медицинской статистики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; участвовать в политических процессах гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; оценивать политику государства, в том числе и в области здравоохранения; заботиться о сохранении отечественного и мирового культурного наследия; разрешать моральные проблемы, дилеммы,</p>	2,25	<b>История медицины,</b>	
	2,25	<b>Культурология</b>	
	2,25	<b>Иностранный язык</b>	
	2,25	<b>Латинский язык</b>	
	5,25	<b>Психология, педагогика</b>	
	4,5	<b>Социология</b>	
	2,25	<b>Экономика</b>	
	3,0		

<p>казусные ситуации, не доводя их до судебных процессов, защищать права пациентов; отстаивать права врачебного сословия; влиять на формирование здорового образа жизни пациентов; использовать правовую информацию; осознавать ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную; использовать на уровне долговременной памяти не менее 800 профессионально-терминологических единиц в качестве активного терминологического запаса; определять смысл клинических терминов посредством словообразовательного анализа; оформлять латинскую часть рецепта, пользуясь базовыми знаниями и современными справочниками по номенклатуре лекарственных средств адекватно с позиции партнерских отношений взаимодействовать с пациентом, его родственниками, поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; анализировать экономические проблемы, оценивать социально-экономическую эффективность здравоохранения, быть активным субъектом экономической деятельности;</p> <p>практически использовать знания грамматики и лексики изучаемого языка; работать с иноязычной литературой; выражать и понимать различную информацию, характерную для профессионально-деловой сферы врача медико-профилактического профиля, а также для ситуаций социокультурного общения; использовать современные компьютерные технологии, включая Internet-ресурс, при работе со специальной медицинской литературой медико-профилактического профиля; самостоятельно выбрать, доучить и переучить, индивидуально доработать и оценить свои знания по различным аспектам иноязычной деятельности; работать со справочной литературой (словари, справочные пособия).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками политической, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками информирования пациентов в соответствии с требова-</p>	<p><b>3,0</b></p>		
---	-------------------	--	--

	<p>ниями правил «информированного согласия»; аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента; правовым мышлением, знанием законов, в частности основ медицинского законодательства; способностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; навыками чтения, письма и перевода терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической подсистем медицинской терминологии и рецептов, необходимым минимумом лексических единиц медико-профилактического профиля; гуманитарным содержанием курса медицинской латыни и применением его в своей профессиональной деятельности и межличностном общении; способностью и способностью и готовностью к межкультурному общению, которые обуславливают коммуникативную направленность курса иностранного языка для специалистов медико-профилактического профиля; определенным уровнем компетенции, т.е. уметь соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения; иностранным языком в объеме, необходимом для извлечения информации из зарубежных источников по специальности медико-профилактическое дело; всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); навыками перевода специальной литературы медико-профилактического профиля; владеть консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики, методами определения эффективности хозяйственной деятельности, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>			
	<p><b>Вариативная часть 9,6%:</b></p> <p>- <i>Элективы (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</i></p> <p>- <i>Вузовский компонент (консультации преподавателей в том числе)</i></p>			
С. 2	<p><b>Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл</b></p>	85,7 5		
	<p><b>Базовая часть 88,6%</b></p> <p>В результате изучения дисциплин базовой части цикла студент должен:</p>	76,5.		

<p><b>Знать.</b></p> <p>Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине. Теоретические основы информатики. Сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах. Использование компьютерных технологий в здравоохранении.</p> <p>Функции, дифференциальное исчисление, интегральное исчисление, дифференциальные уравнения. Различные процессы в живых организмах, которые описываются с помощью функций и дифференциальных уравнений. Закономерности, которым подчиняются явления, не описываемые функционально, рассматриваемые теорией вероятностей и математической статистикой. Теорию вероятностей и основы математической статистики, как важнейший инструмент, применяемый в решении медико-профилактических задач в здравоохранении.</p> <p>Основные законы физики. Физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме; физические свойства некоторых биологических тканей и жидкостей; характеристики физических факторов (лечебных, диагностических, климатических, производственных, профилактических), оказывающих воздействие на организм и биофизические механизмы такого воздействия. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Устройство и назначение медицинской аппаратуры, физические характеристики информации на выходе медицинского прибора; назначение и технические характеристики основных видов медицинской аппаратуры; дозиметрию ионизирующих излучений; технику безопасности при работе с аппаратурой.</p> <p>Исторические сведения о путях становления и развития современной медицинской и биологической физики, о значительном вкладе в этот процесс отечественных представителей, как медицинской науки, так и физиков, занимающихся исследованием человеческого организма, его болезней, физических излучений и других факторов, а также созданием приборов для диагностики и профилактики заболеваний. О применении в современной медицине ионизирующих и неионизирующих излучений, радионуклидов и гамма-аппаратов, электронных и протонных ускорителей, ра-</p>	<p>3,75</p> <p>7,5</p> <p>4,5</p> <p>5,25</p> <p>5,25</p>	<p><b>Физика, математика</b></p> <p><b>Информатика, медицинская информатика и статистика</b></p> <p><b>Общая химия, биоорганическая химия</b></p> <p><b>Биология, экологией</b></p> <p><b>Биологическая химия</b></p>	<p>ПК 28-32</p>
--	---	---	-----------------

<p>диодиагностических гамма-камер, рентгеновских и эмиссионных компьютерных томографов, позитронных и магнитно-резонансных томографов, лазерных, ультразвуковых и других аппаратов.</p> <p>Современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Структуру медицинских диагностических и лечебных знаний, основные модели формирования здравоохраненческих решений; Виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Химические и физико-химические аспекты в цепи превращений молекула- клетка – организм – окружающая среда; об открытых, закрытых и изолированных системах, что организм относится к открытой системе по отношению к окружающей среде.</p> <p>Роль биогенных элементов и их соединений в живом организме, и роль элементов и их соединений, входящих в состав биосферы .</p> <p>Уникальное строение молекулы воды и структуру, которую образуют молекулы , роль воды в живом организме. Свойства водных растворов неэлектролитов, сильных и слабых электролитов, водно- солевой баланс в организме.</p> <p>Состав, свойства и механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного баланса в организме. Классификацию дисперсных систем, свойства микрогетерогенных и ультрамикрогетерогенных систем, особенности их поведения в условиях организма. Электрохимические явления в живом организме, окислительно-восстановительные и мембранные потенциалы, способы их измерения. Способы отслеживания содержания макро и микрокомпонентов в живом организме. Объемные методы анализа макрокомпонентов, содержащихся в воде и показатели качества воды. Кондуктометрические , спектральные методы, методы прямой</p>	<p>9,75</p> <p>6,0</p> <p>7,5</p> <p>6,75</p> <p>6,75</p>	<p><b>Анатомия человека, топографическая анатомия</b></p> <p><b>Гистология, эмбриология, цитология</b></p> <p><b>Нормальная физиология</b></p> <p><b>Микробиология, вирусология, иммунология</b></p> <p><b>Патологическая анатомия, секционный курс</b></p> <p><b>Патологическая</b></p>	
---	---	--	--

<p>потенциометрии и методы потенциометрического титрования, необходимые для определения микроколичеств компонентов в сложных системах, какими являются жидкие среды организма и природные воды. Поверхностные явления, протекающие в живом организме на мембранах и костной ткани. Виды адсорбентов, употребляемых для улавливания вредных токсичных веществ из воздуха атмосферы, природных вод гидросферы.</p>	6,75	физиология	
<p>Принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических веществ. Фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических веществ.</p>	6,75	Фармакология	
<p>Возможные пути и условия преобразования функциональных групп в важнейших органических соединениях. Некоторые общие пути и способы синтеза органических веществ. Строение, химические свойства, токсичность органических соединений. Реакции, лежащие в основе применяемых в санитарной практике методов определения вредных для здоровья органических веществ в окружающей среде, воде, продуктах питания.</p>			
<p>Термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание биохимических процессов, физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов, эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на направление и смещение биохимических процессов. Связь строения вещества с его воздействием на живые организмы.</p>			
<p>Строение и функции нуклеиновых кислот, гормонов, природных белков, небелковых азотсодержащих соединений, углеводов, липидов, водо и жирорастворимых соединений. Основные метаболические пути превращений углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, хромопротеинов. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Метаболическую и гормональную регуляцию обменных процессов, взаимосвязь обменов. Биохимические системы гомеостаза организма, их роль в функционировании живых организмов. Специфику метаболизма специализированных органов и тканей. Основные закономерности механизмов воздействия вредных факторов внешней среды на человека и животных.</p>			

<p>Основные закономерности механизмов детоксикации эндогенных субстратов и ксенобиотиков. Биохимические основы действия лекарственных веществ и микронутриентов (микро и макроэлементов, витаминов, растительных природных веществ). Биохимические основы профилактики наиболее распространенных заболеваний, обоснование здорового образа жизни.</p> <p>Правила работы в химической и биохимической лаборатории. Принципы фотометрического, электрофоретического, хроматографического методов анализа.</p> <p>Закономерности происхождения и развития жизни. Человек как закономерный этап эволюции; Антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики. генетический полиморфизм и фенотипическое многообразие человечества, его значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека и закономерности их наследования у человека; Биосфера и экология. Феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.</p> <p>Основные этапы истории анатомии; анатомические термины (русские и латинские); строение органов, систем и аппаратов органов и их основные функции;</p> <p>топографию органов , их проекцию на поверхность тела; основные этапы развития органов (органогенез), критические периоды в онтогенезе человека (влияние факторов внешней и внутренней среды);основные варианты строения и топографии, возможные аномалии, пороки развития органов;</p> <p>закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;</p> <p>Основные закономерности клеточного уровня организации живой материи, конкретные особенности строения клеток различных тканей. Основные закономерности морфофункциональной организации тканей и органов человека. Морфологические основы реактивности, адаптации и регенерации органов и тканей. Принципы и особенности развития зародыша человека, гистогенез и органогенез. Принципы морфофункциональной организации и взаимодействия интегрирующих</p>			
--	--	--	--

<p>систем организма.</p> <p>Функции различных систем организма человека; информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции профессиональной деятельности; основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;</p> <p>механизмы регуляции деятельности физиологических систем на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях, закономерности функционирования тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине; принципы наиболее деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма; общие принципы построения, деятельности и значение функциональных систем организма; закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования, возрастные особенности физиологических систем организма; современные автоматизированные методики исследования состава и свойств крови.</p> <p>Классификацию, морфологию и физиологию микробов, их индикацию и идентификацию. Распространение микробов, их влияние на здоровье человека. Экологию микроорганизмов, их роль в круговороте веществ, процессах самоочищения воды, почвы. Применение бактерий для интенсификации процессов очищения сточных вод, бытовых и промышленных отходов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. Основные группы противомикробных химиотерапевтических и иммунобиологических препаратов.</p> <p>Структуру и функцию иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования; основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунокоррекции.</p> <p>Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагно-</p>			
--	--	--	--

<p>стики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии. Применение иммунологических методов для оценки влияния окружающей и производственной среды на здоровье человека.</p> <p>Санитарная микробиология. Понятие «биологическая безопасность». Методы оценки биологической безопасности объектов окружающей среды и продуктов промышленного производства.</p> <p>Понятия этиологии, эпидемиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Основные понятия общей нозологии; основы донозонологии и донозонологической диагностики и профилактики. Структурные и функциональные основы болезней, патологических процессов и инфекционных заболеваний. Основные методы патологоанатомического исследования, в т.ч. исследование материала от инфекционных больных. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, функций органов и систем. Характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, закономерности нарушений. Основы действующего законодательства о здравоохранении и патологоанатомической службе, порядок проведения патологоанатомического вскрытия трупа, особенности вскрытия трупов при подозрении на инфекционные заболевания. Понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза и клинико-анатомического сопоставления. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала. Значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы. Особенности проведения аутопсии при подозрении на инфекционное заболевание, особенности проведения вскрытий трупов при подозрении на ВИЧ, гепатит, особо опасные инфекции.</p> <p>Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций. Принципы этиотропного и патогенетического лечения больных. Влияние факторов внешней среды на развитие основных заболеваний и профессиональных заболеваний.</p>			
--	--	--	--

<p>Классификацию и основные характеристики лекарственных средств. Принадлежность лекарственных средств к определенным группам. Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные эффекты лекарственных средств.</p> <p>Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>Производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства; работать на медицинской аппаратуре; применять компьютеры для исследования физических и биологических процессов с использованием моделей.</p> <p>Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности. Разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для систем поддержки решений врача - медико-профилактического дела. Использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии.</p> <p>На аутопсийных органах, рентгенограмма и др. выявить и описать анатомические конструкции. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков.</p> <p>Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, отличить по маркерам ос-</p>			
---	--	--	--

<p>новные клеточные элементы иммунной системы.</p> <p>Собирать иммунологический анамнез, обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня, обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.</p> <p>Определить и оценить результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.</p> <p>Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм. На основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях. Визуально оценить и уметь за протоколировать изменения в органах и тканях трупа. Сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти. Определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Провести забор, маркировку и оформить направление биопсийного материала на гистологическое исследование.</p> <p>Провести забор, маркировку и оформить направление биологического материала от пациента и объектов среды обитания на микробиологическое исследование. Провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культуральные, антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику. Оценивать и интерпретировать результаты клинических и санитарных микробиологических исследований.</p> <p>Анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; Планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов</p>			
---	--	--	--

<p>функциональной диагностики; Регистрировать ЭКГ, определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;</p> <p>Подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу крови; По гемограммам давать заключение о наличии типовых форм патологии системы крови;</p> <p>По показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких определять типовые формы нарушения газообменной функции легких, интерпретировать спирограмму; Дифференцировать патологические типы дыхания;</p> <p>По данным анализов мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функции почек; Дифференцировать различные виды желтух, выявлять признаки печеночно-клеточной недостаточности по данным анализов крови, мочи и кала; Оценивать кислотно-основное состояние (КОС) и дифференцировать различные виды его нарушений; Интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб; Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Оценивать возможность использования лекарственных средств для целей терапии. Выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакинетики препаратов. Оценивать возможные эффекты при передозировке лекарственных средств и способы терапии интоксикаций лекарственными средствами.</p> <p>Пользоваться специальной справочной литературой.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>Навыками пользования измерительными приборами электрических величин, оптическими измерительными приборами, генераторами гармонических и импульсных сигналов, персональными компьютерами при выполнении виртуальных и реальных исследований на</p>			
--	--	--	--

<p>уровне пользователей. Навыками оценки погрешностей выполняемых измерений. Пониманием развития и совершенствования навыков мыслительного аппарата.</p> <p>Навыками постановки предварительного диагноза на основе биохимических тестов и словесной клинической картины. Навыками возможности применения БАДов и микронутриентов для профилактики различных заболеваний и патологических состояний. Навыками проведения типовых биохимических исследований при наличии методики : белка в крови, глюкозы, мочевины, билирубина, холестерина, активности ферментов: АЛТ, холинэстеразы, амилазы, анализа мочи: рН, плотность, наличие патологических компонентов: белка, глюкозы, кетоновых тел. Навыками обращения с химической посудой.; навыками безопасной работы в химической лаборатории (обращение с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями; спиртовками. нагревательными приборами), навыками проведения некоторые химических реакций. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических, микробиологических и иммунологических исследований биологических образцов тканей человека и объектов среды обитания. Методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).</p> <p>Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p> <p>Основными методами анатомических исследований (препарирование, «чтение рентгеновских снимков, антропо- и морфометрия- определение размеров тела человека и его органов; навыками врачебной этики при изучении материала на практических занятиях («мертвые учат живых»); навыками «языковой культуры»).</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.</p> <p>Методами электромиографии, электроэнцефалографии, хронаксиметрии; методами исследования показателей крови; спирографией; методами диагностики функций</p>			
--	--	--	--

	<p>внешнего дыхания; изучения функции зрительного анализатора ; методами изучения функции слухового анализатора; методами исследования тактильного, двигательного, температурного анализаторов; методами определения типов высшей нервной деятельности; оценкой функционального состояния организма по данным велоэргометрии, кардиоритмографии, реографии.</p> <p>Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, клинико-анатомического анализа. Навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при работе с секционным, операционным и биопсийным материалом. Приемами макроскопической и микроскопической диагностики общепатологических, инфекционных процессов и профессиональных заболеваний.</p> <p>Навыками оценки возможности применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний, лечения при передозировке лекарственных средств и лекарственных отравлений.</p>			
	<p><b>Вариативная часть 11,4%:</b></p> <p><i>Элективы (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</i></p> <p><i>Вузовский компонент (консультации преподавателей в том числе)</i></p>			
<b>С.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>200,0</b>		
	<p><b>Базовая часть 90,0%)</b></p> <p>В результате изучения дисциплин базовой части цикла студент должен:</p> <p><b>Медико-профилактические дисциплины</b></p>	<p><b>182,25</b></p> <p><b>91,5</b></p>		

<p><b>Знать.</b></p> <p>Законодательную базу системы здравоохранения. Основы применения статистического метода в исследовании состояния здоровья населения и организации медицинской помощи. Основные показатели здоровья населения. Критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента. Основы организации медицинской помощи населению. Этические и деонтологические аспекты деятельности медицинского персонала. Основы медицинского страхования; Социальное страхование и социальное обеспечение. Основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения. Правила заполнения типовой медицинской документации, оформления документов временной нетрудоспособности. Сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире. Финансирование системы здравоохранения. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения. Основные подходы к ценообразованию на медицинские услуги. Основы маркетинга в здравоохранении. Основы менеджмента в здравоохранении. Основы управлением качеством медицинской помощи.</p> <p>Основы взаимодействия человека и окружающей среды. Гигиеническую характеристику различных факторов окружающей среды, особенности их воздействия на здоровье. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. Научные основы гигиенического нормирования вредных факторов. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. Основные принципы построения здорового образа жизни. Основы организации и ведения социально-гигиенического мониторинга (СГМ) на региональном и федеральном уровнях. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ. Информационные потоки в системе СГМ. Современные методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.</p> <p>Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в гигиенической практике.</p> <p>Основные гигиенические нормативы и руководящие документы Министерства обороны РФ об организации санитарно-эпидемиологического надзора, определяю-</p>	6,0	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>ПК 1-5</b>
	3,75	<b>Экономика здравоохранения</b>	<b>ПК 6-20</b>
	3,75	<b>Основы менеджмента</b>	<b>ПК 22-36</b>
	8,25	<b>Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг</b>	
		<b>Военная гигиена</b>	
		<b>Радиационная гигиена</b>	
	3,0	<b>Эпидемиология, ВЭ</b>	
	3,75		
	15,0	<b>Гигиена питания</b>	

<p>щие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.</p> <p>Физические основы радиометрии, дозиметрии и радиационной безопасности. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека. Биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека. Гигиенические вопросы радиационной защиты и безопасности в условиях производства и в медицине. Гигиенические вопросы профилактики и ликвидации последствий радиационных аварий. Вопросы охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций. Правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. Предметную область эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе. Методы эпидемиологического обследования очага и методы эпидемиологического анализа. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней человека. Предмет науки паразитологии, приемы и методы изучения паразитарных заболеваний. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор. Эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекционных и паразитарных заболеваний. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Эпидемиология генетически обусловленных заболеваний. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Цели и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора, осуществляемого Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышлен-</p>	<p>9,75</p> <p>9,75</p> <p>9,0</p> <p>9,75</p>	<p><b>Коммунальная гигиена</b></p> <p><b>Гигиена детей и подростков</b></p> <p><b>Гигиена труда</b></p>	
---	--	---	--

<p>ности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. Нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности санитарного врача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>Основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп. Основные направления и задачи государственной политики в области питания здорового и больного человека. Гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда и питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия и радиационной нагрузки. Характеристика диет, применяемых в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Методика расследования, профилактика пищевых отравлений. Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью пищевых продуктов во взаимосвязи с состоянием здоровья населения. Госсанэпиднадзор за проектированием пищевых объектов, за действующими предприятиями общественного питания и торговли, предприятиями пищевой промышленности различного профиля, за новыми видами пищевых продуктов, биологически активных добавок к пище, генетически модифицированных источников пищи, за полимерными и синтетическими материалами, контактирующими с пищевыми продуктами.</p> <p>Влияние факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения. Заболеваемость населения, обусловленная воздействием факторов природной и техногенной среды, социально-бытовых условий жизни. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы. Методику проведения социально-гигиенического мониторинга в пределах населенных мест. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупрежде-</p>			
---	--	--	--

<p>нию или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.</p> <p>Закономерности роста и развития детей и подростков и их зависимость от биологических и социальных факторов. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основные факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем детских и подростковых контингентов на основе массовых скрининг-тестов. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в т.ч. физического воспитания, трудового и профессионального обучения. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, к издательской продукции для детей и подростков, к детским игрушкам, к детской одежде и обуви. Научное обоснование и методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.</p> <p>Влияние на организм вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса. Меры профилактики. Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса.. Гигиенические методы измерения и оценки вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса. Показатели, характеризующие здоровье работающего населения. Методику проведения социально-гигиенического мониторинга.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства; работать на медицинской аппаратуре; применять компьютеры для исследования физических и биологических процессов с использованием моделей. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных ре-</p>			
---	--	--	--

<p>зультатов и оценки погрешностей. Проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии. Представить применение теоретического материала по курсу медицинской и биологической физики в медицинском аспекте.</p> <p>Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности. Разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для систем поддержки решений врача – специалиста по медико-профилактическому делу. Использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием</p> <p>стандартных программных средств ЭВМ. Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Предвидеть источники появления токсичных соединений в окружающей среде, пути проникновения их в организм, влияние на биохимические процессы и стационарные равновесия.</p> <p>Классифицировать органические соединения по строению природного скелета и по природе функциональных групп. Составлять формулы по названию и называть по структурной формуле различные органические соединения. Определять в молекуле центры хиральности и представлять пространственное строение биологически важных соединений. Находить в молекуле реакционные центры, сопряженные и ароматические фрагменты с целью прогнозирования химического поведения веществ.</p> <p>Производить основные физические измерения, титровать, работать на биохимических приборах: фотоэлектрокалориметре, рН-метре, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства. Интерпретировать данные анализов крови и мочи: обнаружение патологических производных гемоглобина, давать характеристику типовых нарушений углеводного, липидного и белкового обменов, типовых нарушений функции почек и печени (характеристику синдромов нарушения функции печени, различать виды желтух). Давать гистофизиологическую оценку со-</p>			
--	--	--	--

<p>стояния различных клеточных, тканевых и органных структур.</p> <p>Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.</p> <p>Анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии.</p> <p>Правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их на русском и латинском языках; находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пользоваться научной литературой; четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; объяснять характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков.</p> <p>Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, отличить по маркерам основные клеточные элементы иммунной системы.</p> <p>Собирать иммунологический анамнез, обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня, обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.</p> <p>Регистрировать ЭКГ в трех стандартных отведениях у человека; анализировать основные параметры ЭКГ;</p> <p>Измерять артериального давления крови у человека по способу Рива-Роччи и Короткова; подсчитать частоту пульса; оценить состояние сердечно-сосудистой системы у человека в покое по показателям систолического давления (СД), диастолического давления (ДД), пульсового давления (ПД), среднего динамического давления (СДД), частоте сердечных сокращений (ЧСС), величинам ударного объема сердца (УО), ми-</p>			
--	--	--	--

<p>нутного объема кровотока (МОК); выполнять ниже названные функциональные пробы и оценить по полученным результатам СД, ДД, ПД, СДД, УО, МОК состояние сердечно-сосудистой системы человека: а) ортостатическая проба; б) рефлекс Данини-Ашнера; в) проба с физической нагрузкой;</p> <p>Определить группу крови и Rh - фактор.; проводить спирометрию: определения ЖЕЛ, ДО, РО<sub>выд</sub> у человека, расчет ДЖЕЛ; выполнить функциональные пробы, позволяющие оценивать состояние и тренированность системы дыхания (пробы Штанге и Генчи), записать пневмограмму человека и определить частоту дыхания.; рассчитывать должный основной обмен (ДОО) и общий обмен; измерить рост и объем грудной клетки, определить массу тела человека, сравнить с должными величинами; определить должные величины по формулам и номограммам.</p> <p>Провести динамометрию мышц кистей рук; оценить рефлекс человека, имеющие клиническое значение: коленный, ахиллов, локтевой, зрачковый; определить время психической реакции человека (сенсомоторной) на световой и звуковой раздражители с помощью радиорефлексометра; оценить устойчивость и распределение внимания методом корректурной пробы. Использовать методы доврачебной оценки состояния эндокринной системы человека (расчет % отклонения основного обмена по формуле Рида, тест на предрасположенность к диабету). Анализировать данные лабораторных исследований, графической регистрации экспериментов, пользоваться справочными таблицами и номограммами.</p> <p>Провести забор, маркировку и оформить направление биологического материала от пациента и объектов среды обитания на микробиологическое исследование.</p> <p>Выбрать необходимые санитарно-микробиологические показатели для оценки отдельных объектов окружающей среды и промышленного производства. Дать оценку результатам санитарно-микробиологических исследований.</p> <p>Выбрать методы диагностики инфекционного процесса с учетом его предполагаемой этиологии и локализации и дать оценку их результатов.</p> <p>Провести микроскопическое исследование материала,</p>			
---	--	--	--

<p>его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культуральные, антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику. Уметь выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.</p> <p>Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм. На основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях. Визуально оценить и уметь запротоколировать изменения в органах и тканях трупа. Сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти. Определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Заполнить экстренное извещение в органы СЭС о первичном выявлении инфекционных заболеваний. Провести забор, маркировку и оформить направление биопсийного материала на гистологическое исследование.</p> <p>Анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; Планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики; Регистрировать ЭКГ, определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;</p> <p>Подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу крови; По гемограммам давать заключение о наличии типовых форм патологии системы крови;</p> <p>По показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких определять типовые формы нарушения газообменной функции легких, интерпретировать спирограмму; Дифференцировать патологические типы дыхания;</p>			
---	--	--	--

<p>По данным анализов мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функции почек; Дифференцировать различные виды желтух, выявлять признаки печеночно-клеточной недостаточности по данным анализов крови, мочи и кала; Оценивать кислотно-основное состояние (КОС) и дифференцировать различные виды его нарушений; Интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб; Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств. Оценивать возможность использования лекарственных средств для целей терапии. Выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакинетики препаратов. Оценивать возможные эффекты при передозировке лекарственных средств и способы терапии интоксикаций лекарственными средствами.</p> <p>Пользоваться специальной справочной литературой.</p> <p>Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом. Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов. Алгоритмом анализа качества и эффективности работы отдельных врачей, подразделений и различных учреждений системы здравоохранения.</p> <p>Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов. Методами оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>			
--	--	--	--

<p>Методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы за водоснабжением, питанием, размещением населения в чрезвычайных ситуациях и условиями труда специалистов-спасателей.</p> <p>Методами определения уровней естественной радиоактивности и радиоактивного загрязнения различных объектов окружающей среды с помощью радиометрической аппаратуры. Методами определения доз ионизирующего излучения с помощью дозиметрических приборов. Разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений, и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами.</p> <p>Методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний. Алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней. Оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий. Методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний. Методикой организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности санитарного врача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Методикой санитарно-эпидемиологического обследования предприятий общественного питания, продовольственной торговли, предприятий пищевой промышленности, коммунальных и производственных объектов, лечебно-профилактических и детских учреждений. Алгоритмом санитарно-эпидемиологической экспертизы проектных материалов по пищевым объектам; проектов городских и сельских поселений, водоснабжения, канализации населённых мест, проектов планировки ЛПУ, жилых и общественных зданий; проектов детских образовательных и оздоровительных учреждений; производственных объектов. Алгоритмом рассмотрения, оформления экспертного и санитарно-эпидемиологического заключения по выбору и отводу</p>			
--	--	--	--

<p>земельного участка под строительство.</p> <p>Методами отбора проб пищевых продуктов для лабораторных исследований. Алгоритмом оценки качества пищевых продуктов. Методами изучения фактического питания различных групп населения, оценки статуса питания. Методикой оценки взаимосвязи питания и здоровья населения. Алгоритмом расследования пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с пищевыми продуктами. Оценкой организации и эффективности лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда. Оценкой организации и эффективности лечебного (диетического) питания. Методикой санитарно-химической оценки посуды, тары, упаковки из полимерных и синтетических материалов. Методами пропаганды рационального и профилактического питания, как основы здорового образа жизни и охраны здоровья населения.</p> <p>Методами контроля за качеством питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы. Методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Методикой оценки эффективности эксплуатации сооружений по обезвреживанию производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод. Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.</p> <p>Методикой антропометрических измерений, методами исследования физического и психического развития детей и подростков. Методом гигиенического анализа учебно-воспитательного процесса в детских образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения. Методами гигиенической экспертизы издательской продукции и предметов детского обихода. Методикой гигиенической оценки питания в детских и подростковых учреждениях и методами коррекции с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности детей и подростков. Методикой контроля за условиями жизнедеятельности детей и подростков. Методикой анализа состояния здоровья детского и подросткового населения с разработкой практических мероприятий по его улучшению.</p> <p>Методикой контроля за организацией трудового процесса. Оценкой условий труда и их воздействия на</p>			
--	--	--	--

здоровье работающих. Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека. Методикой изучения состояния здоровья работающих.

### *Клинические дисциплины*

#### **Знать.**

План обследования больного. Последовательность субъективного исследования больного. Знать правила выполнения физикального исследования больного (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Основные симптомы заболеваний внутренних органов. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. Современную классификацию. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности. Применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний. Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний.

Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина). Принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших. Основные принципы лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники и общей врачебной практики; особенности организации и объем работы врача-терапевта поликлиники и врача общей практики (семейного врача). Современные диагностические возможности поликлинической службы. Показания для плановой госпитализации больных. Основы организации мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний.

Устройство и оборудование лечебных отделений больницы. Организацию работы младшего и среднего

<p>медицинского персонала, и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций. Виды санитарной обработки больных, профилактику распространения различных видов педикулёза, чесотки. Принципы лечебного и профилактического питания. Типы лихорадок. Механизм действия простейших физиопроцедур. Принципы применения лекарственных средств. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма. Особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста. Доврачебные неотложные состояния.</p> <p>Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека. Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Критерии диагноза различных заболеваний. Диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного. Основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований</p> <p>На основе знаний патогенеза заболеваний – диагностические возможности лабораторных исследований, правила проведения преаналитического этапа: подготовка и подготовки больного, сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований. Влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов. Методику проведения исследований, выполняемых непосредственно у постели больного. Диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости. Ассортимент лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения. Организацию лабораторного мониторинга при неотложных состояниях.</p>			
---	--	--	--

<p>Алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологической патологии</p> <p>Особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней. Анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда. Этиологию, патогенез, особенности клинических проявлений, дифференциальную диагностику наиболее часто встречающихся нозологических форм хронических профессиональных болезней, обусловленных различными факторами производственной среды. Критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций. Интерпретацию дополнительных методов исследования. Показания к направлению на медико-социальную экспертную комиссию. Основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации.</p> <p>Основные эндокринопатии (сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз, болезнь Иценко-Кушинга, гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз первичный гиперальдостеронизм, гипоталамический синдром пубертатного периода, акромегалия, гипогонадизм). Основные заболевания эндокринной системы – сахарный диабет 1 и 2 типов, ожирение, диффузный токсический зоб, аутоиммунный тиреоидит, гипотиреоз, подострый тиреоидит, эндемический зоб, болезнь и синдром Кушинга, недостаточность коры надпочечников, аденомы гипофиза, недостаточность гипофиза. Этиопатогенетические механизмы формирования заболеваний, методы диагностики, клинические особенности, лечебные мероприятия. Профилактические мероприятия при заболеваниях эндокринной системы (сахарный диабет 2 типа, ожирение, эндемический зоб)</p> <p>Этиологию, патогенез, патоморфологию туберкулеза. Роль социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции. Источники и пути заражения. Клиническую картину основных форм туберкулеза органов дыхания. Пути выявления больных туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза. Основные принципы лечения. Методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей. Нормативные акты по проведению противотуберкулезных мероприятий в РФ.</p>			
---	--	--	--

<p>Основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных. Общие принципы клинического обследования хирургического больного. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных. Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний. Принципы и методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной патологии. Этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний. Внутрибольничная инфекция в хирургическом стационаре. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в хирургическом отделении.</p> <p>Принципы своевременной диагностики клинической и биологической смерти, механизмы остановки кровообращения. Алгоритм сердечно-легочной реанимации при утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, автодорожных травмах. Способы поддержания проходимости верхних дыхательных путей, алгоритм и техника устранения асфиксии верхних дыхательных путей инородным телом. Алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, техника непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции. Расширенная сердечно-легочная реанимация при асистолии, фибрилляции желудочков, электрической активности без пульса. Основы частной реаниматологии у больных хирургического и терапевтического профиля. Принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации. Предоперационное обследование больного и подготовка к плановой и ургентной анестезии. Оценка степени анестезиологического риска. Виды и методика проведения общей анестезии (масочной, эндотрахеальной, внутривенной). Виды и методика проведения местной анестезии (спинномозговой, эпидуральной). Техника и методика интубации трахеи, спинальной пункции, пункции магистральных вен, пункции плевральной полости. Профилактика интраоперационных осложнений анестезии. Способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; интенсивная терапия больных при критических состояниях: сепсис, шок, кома.</p> <p>Клиническую картину, этиологию и патогенез основ-</p>			
---	--	--	--

<p>ных стоматологических заболеваний и их осложнений. Современные методы обследования стоматологических больных. Вопросы этиологии и профилактики стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и не соблюдением здорового образа жизни. Принципы организации и методы проведения неотложных врачебных мероприятий у пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Взаимосвязь стоматологических и общесоматических заболеваний. Дифференциальную диагностику онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Принципы обследования урологического больного. Интерпретацию данных лабораторных методов исследования. результатов функциональных почечных проб, инструментальных методов обследования. Основные заболевания органов мочеполовой системы, вопросы первичной и вторичной профилактики при урологических заболеваниях. Основные принципы оказания медицинской помощи урологическим больным. Влияние внешних факторов, особенностей профессиональной деятельности на возникновение, течение и исходы заболеваний органов мочеполовой системы. Основы диспансеризации за больными урологического профиля.</p> <p>Этиологические факторы, способствующие возникновению опухолей, и меры профилактики онкологических заболеваний. Принципы организации онкологической помощи населению России. Современные классификации (гистологические, TNM) при основных локализациях злокачественных опухолей. Патогенез развития и клиническую симптоматику наиболее частых злокачественных процессов. Положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний. Современные возможности инструментальной диагностики онкологической патологии. Основные принципы лечения. Методы оказания паллиативной помощи онкологическим больным в амбулаторно-поликлинической практике. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде «здорового образа жизни». Деонтологические аспекты онкологии.</p> <p>Основные вопросы травматизма и организацию травматологической помощи в России. Частоту, причины, методы профилактики травм и заболеваний опорно-</p>	<p>90,7 5</p>	<p><b>ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:</b></p> <p><b>Пропедевтика внутренних болезней</b></p>	
--	-------------------	--	--

<p>двигательной системы. Современные методы диагностики и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Медико-социальная реабилитация больных и пострадавших с патологией опорно-двигательной системы.</p> <p>Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и военное время; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф. Основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению. Основы оценки эпидемиологической, радиационной и химической обстановки. Основные положения и нормативно - правовые акты по мобилизационной подспособен и готовке и организации медико - санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Основы организации акушерской амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основы этиологии, патогенеза, клиническую симптоматику, принципы лечения и профилактики основных форм акушерской и гинекологической патологии. Узловые вопросы перинатологии и профилактики повреждений и заболеваний плода и новорожденного ребенка. Периоды становления репродуктивной функции женщины, профилактику их нарушений и планирование семьи. Особенности работы акушера-гинеколога на промышленных предприятиях и экологически неблагоприятных регионах.</p> <p>Симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста. Методику осмотра ребенка и современные методы диагностики детских заболеваний. Методы профилактики детских заболеваний. Принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.</p> <p>Санитарно-гигиенические особенности организации работы с источниками ионизирующих и неионизирующих излучений в отделении лучевой диагностики. Принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики.</p>	<p>6,0</p> <p>6,75</p> <p>6,0</p> <p>3,75</p>	<p><b>Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология</b></p> <p><b>Клиническая лабораторная диагностика</b></p> <p><b>Профессиональные болезни, ВПТ</b></p> <p><b>Фтизиопульмонология</b></p> <p><b>ХИРУРГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:</b></p> <p><b>Общая хирургия, оперативная хирургия</b></p> <p><b>анестезиология, урология</b></p>	<p>ПК 21</p>
--	---	---	--------------

<p>Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Показания к рациональным занятиям в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся для обеспечения своевременного выявления отклонений в функциональном состоянии организма. Противопоказания к занятиям физической культурой и спортом. Знать особенности участия врача в медицинском обеспечении спортивных соревнований. Основы личной гигиены, гигиены физических упражнений, самоконтроля и тд. Механизмы действия лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры. Применение различных средств лечебной физкультуры при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма человека. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Санитарные нормы при проведении занятий в залах, бассейнах, на стадионах и т.д.</p> <p>Классификацию и основные механизмы действия лечебных физических факторов. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Клинико-эпидемиологическая и лабораторная характеристика основных инфекционных заболеваний, а также новых и возвращающихся инфекций. Характер течения инфекционных заболеваний в зависимости от факторов внешней среды, в том числе, социально-экономических и климатических условий. Социально-значимые вирусные инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения. Работа врача в очаге карантинных инфекций. Правила госпитализации инфекционных больных. Возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дерматологии и венерологии для врачей – гигиенистов. Вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни. Этиологию, патогенез и меры профилактики инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Современную классификацию ВОЗ и МКБ-10. Клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику профессиональных за-</p>	<p>2,25</p> <p>6,0</p> <p>2,25</p> <p>4,5</p> <p>2,25</p>	<p><b>Реаниматология, интенсивная терапия</b></p> <p><b>Хирургические болезни</b></p> <p><b>Стоматология</b></p> <p><b>Онкология, лучевая терапия</b></p> <p><b>Травматология, ортопедия, ВПХ</b></p> <p><b>Экстремальная медицина, основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><b>Акушерство, гинекология</b></p>	
---	---	---	--

<p>болеваний кожи физической, химической, инфекционной и паразитарной природы. Клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику заразных кожных заболеваний (чесотка, педикулез, дерматофитии). Особенности эпидемиологии этой группы заболеваний. Знать эпидемиологию, этиологию, клинические проявления лепры, туберкулеза кожи, правила регистрации и госпитализации. Роль социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции. Основные принципы лечебно-профилактической помощи населению в условиях кожно-венерологического диспансера: особенности организации работы врача дерматолога-миколога, венеролога, работу кабинета по лечению и профилактике чесотки, педикулеза. Принципы диспансеризации, реабилитации больных и переболевших. Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заразных кожных заболеваний и ИППП (сифилис, гонорея, негонококковые уретриты, мягкий шанкр, ВИЧ инфекция). Задачи санитарных врачей разного профиля в профилактике заразных кожных заболеваний и ИППП. Регистрация заразных кожных заболеваний, основы законодательства в отношении юридической ответственности врача при оказании лечебно-профилактической помощи; законодательство по борьбе с ИППП.</p> <p>Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы. Основные и дополнительные методы обследования неврологических больных. Этиопатогенез, клинику, лечение основных нозологических форм и профессиональных заболеваний нервной системы. Экологические, производственные, ятрогенные влияния на центральную и периферическую нервную систему и на течение неврологических заболеваний. Профилактику экзогенных интоксикаций, включая медикаментозные и наркотические. Врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях и острых экзогенных интоксикациях. Организационные врачебные мероприятия при выявлении массовых производственных поражений нервной системы, техногенных катастрофах и эпидемиях.</p> <p>Методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профи-</p>	2,25	<b>Педиатрия</b>	
	3,0	<b>Лучевая диагностика (Радиология)</b>	
	6,75	<b>Лечебная физкультура, врачебный контроль</b>	
		<b>Инфекционные болезни, паразитология</b>	
	6,0	<b>Дерматовенерология</b>	
	3,75	<b>Неврология, медицинская генетика</b>	
		<b>Психиатрия, наркология</b>	
		<b>Оторинола-</b>	

<p>лактики болезней. Основы фармакогенетики человека. Основы экологической генетики человека, принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Популяционные характеристики наследственной патологии человека, ее груз с медицинской и социальной точек зрения. Принципы и методы индивидуальной и групповой профилактики наследственно обусловленной патологии. Массовые просеивающие программы. Организацию медико-генетической службы в России и ее взаимодействие с медико-профилактическими службами России.</p>	3,75	рингология	
<p>Основные психические проявления в норме и патологии. Международная и отечественная классификация психических расстройств. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Методы исследования, применяемые в психиатрии. Профессиональные группы риска возникновения психических заболеваний. Основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений. Основные особенности психогигиены - общей и специальной.</p>	2,25	Офтальмология	
<p>Этиологию и патогенез наиболее распространенных ЛОР-заболеваний. Основную клиническую картину, особенности протекания заболеваний ЛОР-органов в разных возрастных группах. Основы профессиональной патологии. Современные методы диагностики (включая эндоскопические, рентгенологические методы, УЗИ-диагностику).</p>	5,25	Судебная медицина	
<p>Основы оказания ургентой медицинской помощи (трахеотомия, остановка носовых кровотечений и др.), принципы профилактики и диспансерного наблюдения, методы медицинской и психологической реабилитации. Оценка профпригодности рабочих вредных производств. Этические, юридические и деонтологические особенности работы с ЛОР-больными.</p>	4,5		
<p>Раннюю диагностику наиболее распространенных глазных заболеваний и состояний. Раннюю диагностику и лечение острой офтальмопатологии. Изменение органа зрения при общих соматических и инфекционных заболеваниях и профпатологии. Роль факторов внешней среды в возникновении заболеваний и повреждений органа зрения. Современные методы диагностики. Структурные подразделения офтальмологи-</p>	4,5		
<p></p>	2,25		
<p></p>	2,25		

<p>ческой службы, принципы диспансерного наблюдения, и порядок направления пациентов.</p> <p>Систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста либо эксперта. Основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, возможности их применения для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и гражданских дел, номенклатуру структурных подразделений службы, где эти исследования могут быть осуществлены. Требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы. Основные положения законодательства в отношении профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников и ответственности за их совершение.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Провести субъективное исследование больного (расспрос жалоб, сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни).</p> <p>Провести объективное обследование пациента. (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию). Оценить полученные данные. Сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования. Заполнить историю болезни.</p> <p>Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови, прочитав нормальную ЭКГ, диагностировать по ЭКГ проникающий инфаркт миокарда в острой стадии, экстрасистолию и фибрилляцию предсердий. Оценить результаты пробы Зимницкого, Реберга, Нечипоренко.</p> <p>Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений. Проводить антропометрию больных. Осуществлять транспортировку и кормление больных, выполнять термометрию. Проводить санитарную обработку пациентов с пе-</p>	<p>2,25</p> <p>2,25</p>		
---	-------------------------	--	--

<p>дикулёзом. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания, включая лечебно-профилактические мероприятия. Измерять суточный диурез. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Проводить оксигенотерапию. Проводить промывание желудка, провести постановку различных видов клизм. Собирать биологический материал для лабораторных исследований. Проводить пробу Зимницкого. Катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия. Констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом.</p> <p>Оформить направление пациента на консультацию к врачу-физиотерапевту. Совместно с врачом-физиотерапевтом составить и обосновать план физиотерапии на этапах профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного. Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз. Расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков и предсердий, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС. Расшифровать спирограмму при основных формах патологии. Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови. Изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего исследования больного. Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях.</p> <p>Диагностировать, включая ранние стадии наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценить особенности их течения и амбулаторного лечения. Освоить должностные обязанности участкового терапевта: самостоятельно вести больных в поликлинике, выполнять вызовы на дому, заполнять основную медицинскую документацию, включая листки нетру-</p>			
---	--	--	--

<p>доспособности и рецепты. Решать вопросы экспертизы трудоспособности, познакомиться с работой узких специалистов. Оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения. Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке. Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля. Отбирать и оценивать информацию, полученную в ходе сбора анамнеза, клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента; использовать ее при составлении плана лечения при участии пациента; проводить раннюю диагностику на начальных, недифференцированных стадиях проявления болезни;</p> <p>проводить рационально и эффективно диагностические и терапевтические вмешательства.</p> <p>Побуждать пациента к здоровому образу жизни и проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия пациента. Консультировать пациента, устанавливая эффективные взаимоотношения, не ущемляя его право на независимость и самостоятельность; расставлять приоритеты, сотрудничая с пациентом; обеспечивать длительное и непрерывное наблюдение на основании потребностей каждого пациента, согласно принципам непрерывности и координированного оказания медицинской помощи.</p> <p>Проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов. Применить необходимое и достаточное количество лабораторных исследований в диагностике, дифференциальной диагностике заболевания, мониторинге эффективности лекарственных и иных видов лечения. Уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, предоперационного лабораторного обследования. Анализировать возможные причины ложных результатов, искажений, связанных с фармакотерапией и неправильной подготовкой больного к исследованию, ошибками в получе-</p>			
--	--	--	--

<p>нии биологического материала.</p> <p>Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда. Установить диагноз острого или хронического профессионального заболевания по результатам обследования больного. Проводить обоснованную терапию. Оказывать помощь в случаях острых профессиональных отравлений. Организовывать и проводить медицинские осмотры и профилактические мероприятия.</p> <p>Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований при наличии заболеваний эндокринной системы: <i>сахарного диабета и ожирения</i> – гликемический профиль, результаты теста толерантности к глюкозе, определение инсулина и С-пептида в крови, определение кетонов и глюкозы в моче; <i>патологии щитовидной железы</i> – исследование гормонального статуса, результатов УЗИ, тонкоигольной аспирационной биопсии щитовидной железы; <i>патологии гипофиза и надпочечников</i> - исследование гормонального статуса, результатов КТ и МРТ гипофиза и надпочечников. Рассчитывать суточный рацион больного с сахарным диабетом 1 и 2 типов с учетом калорийности, правильного соотношения белков, жиров, углеводов, количества ХЕ (хлебных единиц). Оказывать медицинскую помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях при сахарном диабете – диабетическом кетоацидозе, гипогликемическом состоянии. Выявлять причины формирования патологии эндокринных желез и разрабатывать меры их профилактики (сахарный диабет 2 типа, ожирение, эндемический зоб).</p> <p>Определять группы повышенного риска заболевания туберкулезом. Проводить клиническое обследование больного туберкулезом легких. Оценивать результаты стандартных лабораторных и рентгенологических методов исследования. Оценивать результаты пробы Манту, определять показания к ревакцинации БЦЖ с учетом массовой туберкулинодиагностики и к проведению химиопрофилактики. Диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь. По показателям инфицированности МБТ, заболеваемости, распространенности и смертности определять тяжесть эпидемиологической ситуации. Установить тип очага туберкулезной инфекции и мероприятия по его оздоровлению.</p>			
--	--	--	--

<p>Осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными. Выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные манипуляции. Организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Оказать экстренную или неотложную помощь при травматических повреждениях, термических поражениях, терминальных состояниях, кровотечениях и т.д. Оценить результаты стандартных лабораторных и рентгенологических методов исследования у больных с хирургическими заболеваниями. Диагностировать основные виды хирургических заболеваний.</p> <p>Произвести обследование челюстно-лицевой области и полости рта. Поставить предварительный диагноз и составить ориентировочный план диагностических и лечебных мероприятий у больных с основными стоматологическими заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Оказать первую помощь при ургентных состояниях в челюстно-лицевой области. Произвести первичную хирургическую обработку ран челюстно-лицевой области и шеи. Провести дифференциальную диагностику при онкологических заболеваниях. Предложить меры профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Обследовать урологического больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Интерпретировать данные лабораторных методов исследования, результаты функциональных почечных проб, инструментальных, рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых, методов обследования, компьютерной и магнитно-резонансной томографии. Выполнять перевязки больным после урологических операций. Вести больных с дренажами (уретральный катетер, мочеточниковый катетер, цистостома, нефростома).</p> <p>Собрать анамнез и провести объективное обследование пациента с подозрением на злокачественную опухоль. Составить план клинического и инструментального обследования больного с целью уточнения характера процесса. Установить предварительный диагноз. Сформировать группы риска среди населения с целью профилактики и ранней диагностики злокачественных опухолей. Собрать и проанализировать информацию об онкологических больных в плане ее статистической</p>			
--	--	--	--

<p>обработки.</p> <p>Обследовать больных с повреждениями опорно-двигательной системы, поставить предварительный диагноз при травмах. Выявить жизнеопасные нарушения. Предположить типичные ортопедические заболевания. Оказывать неотложную медицинскую помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата, в т.ч. при массовых катастрофах.</p> <p>Проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований Роспотребнадзора, оценивать эпидемиологическую, радиационную и химическую обстановку; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций мирного времени; оказывать пораженным первую медицинскую, доврачебную и врачебную помощь в военное время и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Провести обследование беременных, рожениц и гинекологических больных. Диагностировать основные патологические состояния в акушерстве и гинекологии. Оказать неотложную медицинскую помощь при важнейших формах патологии беременности, родов, послеродового периода и при острых гинекологических заболеваниях на догоспитальном этапе. Оказать пособие матери и ребенку при неосложненных родах. Применить методы прогнозирования и профилактики патологических состояний в акушерстве и гинекологии. Оценить роль экологических и производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных.</p> <p>Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп. Проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей. Обосновать и поставить диагноз. Создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни. Осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Уметь распознать метод лучевого исследования, опре-</p>			
--	--	--	--

<p>делить лучевые признаки неотложных состояний.</p> <p>Провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на группы для занятий физкультурой. Дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств физической культуры, видов спорта. Проводить врачебно-педагогические наблюдения и оценивать эффективность тренировочного процесса.</p> <p>Заполнить необходимую документацию при первичном выявлении заразных кожных заболеваний и ИППП.</p> <p>Диагностировать профдерматозы, выявить факторы, способствующие их возникновению, постановка эпикутанных кожных проб и методов иммунологического исследования для подтверждения диагноза профессиональной этиологии.</p> <p>Составить план противоэпидемических и профилактических мероприятий по борьбе с заразными кожными заболеваниями и ИППП. Разработать и провести комплекс противоэпидемических мероприятий при возникновении вспышки чесотки, педикулеза, микроспории.</p> <p>Провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного. Исследовать неврологический статус. Выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, поставить предварительный клинический диагноз. Выявить заболевания нервной системы, связанные с воздействием экзогенных производственных, сельскохозяйственных, бытовых, лекарственных и наркотических факторов. Намечить план профилактических мероприятий с учетом неблагоприятных экзогенных воздействий.</p> <p>Обследовать больного на выявление наследственной патологии. Собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную, представить ее в графическом виде и проанализировать наследование заболевания или признака болезни в семье. Сформулировать предположительный диагноз хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенно наследующихся синдромов. Оценить влияние мутагенных и тератогенных факторов и провести дифференциальный диагноз. Использо-</p>			
---	--	--	--

<p>вать клинико-генеалогический метод для оценки влияний факторов окружающей среды. Использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы. Формировать группы риска по наиболее часто встречающимся мультифакториальным заболеваниям и разрабатывать конкретные профилактические мероприятия. Использовать результаты современных методов генетического тестирования для планирования программ по оздоровлению населения и разработке рекомендаций для профессионального отбора на вредные производства.</p> <p>Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства. Оказать помощь в ургентной ситуации и купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства. Определить показания для недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар. Собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о больном, написать психический статус. Организовать удержание, транспортировку и надзор больному с суицидальными тенденциями или агрессивным поведением. Разграничивать соматические проявления различных психических расстройств и соматическую патологию. Оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф. Применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным. Учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.</p> <p>Провести обследование ЛОР-органов. Сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями ЛОР-болезней. Оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов. Наметить план профилактических мероприятий с учетом профессиональной патологии в оториноларингологии.</p> <p>Проводить осмотр офтальмологического пациента с глазной патологией с помощью медицинской аппаратуры и контрольными методами, правильно написать</p>			
--	--	--	--

<p>офтальмологический статус, назначать адекватное лечение. Уметь правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики. Правильно определить требуемую коррекцию при аномалиях рефракции и аккомодации. Оказывать первую врачебную помощь при острой офтальмопатологии, проводить профилактику глазной патологии, профессиональный отбор, трудовую экспертизу.</p> <p>Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека; методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования. Провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц. Трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>Методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления). Навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту. Алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p> <p>Техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений. Техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных. Техникой постановки банок, горчичников, компрессов. Техникой измерения АД, подсчета ЧСС и</p>			
--	--	--	--

<p>ЧДД, измерения суточного диуреза. Техникой дачи лекарств (внутрь, инъекции, клизмы). Техникой постановки клизм. Техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований. Техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем. Особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p> <p>Методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов и т.д. Методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок и др.) с использованием «сухой химии».</p> <p>Методами распознавания профессиональных болезней, их лечения и профилактики. Основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров. Техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях. Методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами.</p> <p>Методикой выполнения исследования гликемии (экспресс-метод глюкометр); методикой выполнения исследования мочи на наличие кетонов и глюкозы при неотложных состояниях при сахарном диабете (экспресс-метод тест-полоски); пальпацией щитовидной железы.</p> <p>Методами обследования пациента с целью диагностики туберкулеза. Методикой выявления лиц, первично инфицированных микобактериями туберкулеза по результатам пробы Манту. Методикой отбора лиц для ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. Техникой оказания неотложной помощи при ургентных состояниях у больных туберкулезом. Методикой организации и проведения санитарно – профилактических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции. Методикой оценки эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям.</p> <p>Методом ухода за хирургическими больными и спосо-</p>			
--	--	--	--

<p>бом их кормления. Основами гигиены медицинского персонала, больного, окружающей среды в помещениях хирургического стационара. Методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур. Алгоритмом подсобен и подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции. Методами диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них. Определением наличия: перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме. Методами временной остановки наружных кровотечений.</p> <p>Методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей.</p> <p>Методикой обследования челюстно-лицевой области и полости рта. Постановкой предварительного диагноза у больных с основными стоматологическими заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Оказанием первой помощи при urgentных состояниях в челюстно-лицевой области. Первичной хирургической обработкой ран челюстно-лицевой области и шеи. Методикой разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических заболеваний.</p> <p>Методикой обследования урологического больного, техникой катетеризации и промывания мочевого пузыря. Техники перевязок больных после урологических операций. Способами оказания урологической помощи на догоспитальном этапе. Методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы, направленной на предупреждение урологических заболеваний.</p> <p>Методами общего клинического обследования пациентов с подозрением на злокачественный процесс, техникой пальпации периферических лимфатических узлов шейной, аксиллярной и пахово-бедренной областей. Интерпретацией изменений, выявленных при лабораторном обследовании, на рентгенограммах, компьютерных томограммах и сканограммах. Техники выполнения ректального исследования. Методиками забора материала для цитологического исследования (мазки-отпечатки, соскоб, пункционная биопсия). Алгоритмом постановки предварительного ди-</p>			
---	--	--	--

<p>агноза при онкологических заболеваниях с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту согласно характеру выявленных изменений. Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде «здорового образа жизни».</p> <p>Методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца). Методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортна иммобилизация, наложение повязок на рану). Основами диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций.</p> <p>Оказанием первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки. Методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки. Методами оказания первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в ЧС.</p> <p>Выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях беременных, рожениц и гинекологических больных на догоспитальном уровне. Методами профилактики патологических состояний в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Алгоритмом диагностики детских заболеваний с привлечением врачей смежных специальностей Лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи встречающихся в педиатрии клинических состояний. Методами профилактики заболеваний детей разного возраста. Методикой организации и проведения противоэпидемических мероприятий в детских лечебных учреждениях.</p> <p>Методами исследования, используемыми при проведении врачебного контроля, что позволяет оценить основные закономерности воздействия систематических занятий физической культурой и спортом на физическое развитие, состояние здоровья и работоспособность Методикой использования средств лечебной физкультуры в профилактике и лечении широкого</p>			
---	--	--	--

<p>круга заболеваний. Владеть формами санитарно-просветительной работы – лекции, беседы, консультации по отдельным вопросам.</p> <p>Алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Критериями диагностики профессиональных заболеваний кожи. Методами подтверждения профессиональных дерматозов-эпикутанные кожные пробы и иммунологические тесты. Методикой оценки вышеуказанных тестов. Спецификой методики обследования дерматологического больного (дермографизм, диаскопия, витропрессия, метод поскабливания). Техниккой взятия мазка на акантолитические клетки, мазок на гонорею. Принципами профилактики наиболее распространенных кожных заболеваний и регистрацией заразных кожных заболеваний и ИППП.</p> <p>Построением алгоритма лучевых исследований при неотложных состояниях.</p> <p>Методикой сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологического статуса и постановки предварительного клинического диагноза. Составлением плана обследования неврологического больного при профессиональных заболеваниях нервной системы. Навыками оказания скорой и неотложной помощи. Методикой разработки плана профилактических мероприятий по снижению частоты основных неврологических заболеваний, в т.ч. профессиональной этиологии.</p> <p>Методикой обследования больного на выявление наследственной патологии, врожденных морфогенетических вариантов, соответствующей терминологией для описания клинической картины фенотипа больного. Навыками составления родословной в графическом виде и математическими методами расчета риска моногенной патологии. Навыками чтения результатов цитогенетического исследования. Навыками оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования. Алгоритмом постановки диагноза. Методикой медико-генетического консультирования. Методикой разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению врожденных и наследственных болезней в популяции человека.</p>			
--	--	--	--

<p>Первичной диагностикой психических расстройств и расстройств поведения. Методикой оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи. Умением строить доверительные психотерапевтические отношения с больными различного профиля и их родственниками, корригировать патологическую реакцию на болезнь.</p> <p>Методами проведения экспериментально-психологического исследования: наблюдение, клинико-психологический метод (сбор психологического анамнеза), экспериментально-психологические методы: опросники и проективные методики.</p> <p>Интерпретацией результатов общеклинического, аудиологического, вестибулометрического обследований. Методикой организации различных видов специализированной помощи при ЛОР-заболеваниях с акцентом на проведение профилактических мероприятий.</p> <p>Осмотром конъюнктивы нижнего и верхнего века, выворотом верхнего века, удалением инородных тел с конъюнктивы век и поверхности глазного яблока. Осмотром переднего отрезка глаза методом бокового освещения. Закапыванием капель и закладыванием мазей в конъюнктивальную полость, промыванием конъюнктивальной полости как средством первой помощи при травмах ожогах. Техниккой взятия мазка (соскоба) с конъюнктивы. Пальпаторным определением внутриглазного давления. Ориентировочным определением остроты зрения, поля зрения, аномалий цветоощущения и сумеречного зрения. Наложением монокулярной и бинокулярной асептических повязок.</p> <p>Методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов. Описанием морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования. Описанием посмертных изменений и ориентировочного суждения по ним о давности наступления смерти. Формулированием судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.</p>			
<p><b>Вариативная часть 10,0%:</b></p>	<p><b>30,0</b></p>		

	<p>- <i>Элективы</i> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p> <p>- <i>Вузовский компонент</i> (консультации преподавателей в том числе)</p>	<p>6,7</p> <p>21,8</p>		
C.4	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><i>знать:</i></p> <p>принципы здорового образа жизни и физиологическую роль физической культуры в профилактике и реабилитации,</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия,</p>	2,0		
C.5	<p><b>УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:</b></p> <p><b>Учебная практика:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>виды санитарной обработки больных, типы лихорадок;</p> <p>особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</p> <p>осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных;</p> <p>измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить</p>		<p><b>Уход за больными терапевтического профиля</b></p> <p><b>Уход за больными хирургического профиля</b></p>	

<p>различные виды клизм, проводить кормление больных;</p> <p>осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;</p> <p>владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p> <p><b>Производственная практика:</b></p> <p><i>Знать :</i></p> <p>основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными;</p> <p>основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры;</p> <p>основы работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;</p> <p>основы работы фельдшера скорой и неотложной помощи, фельдшерско-акушерского пункта (ФАП);</p> <p>основы работы лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;</p> <p>в стационаре основы работы врача терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля;</p> <p>основы работы врача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и специалиста Роспотребнадзора;</p> <p>формы отчетной документации;</p> <p>порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорого стоящих);</p> <p>организацию и проведение противоэпидемической работы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>обследовать больных с наиболее частыми терапев-</p>	<p>3,0</p> <p>3,0</p>		
---	-----------------------	--	--

	<p>тическими, хирургическими и акушеро-гинекологическими заболеваниями;</p> <p>оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования;</p> <p>давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения;</p> <p>проводить лечение больных под руководством врача;</p> <p>правильно оформлять медицинскую документацию;</p> <p>выявлять факторы риска образа жизни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье населения;</p> <p>составлять планы и проводить санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>организовать мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>анализировать результаты лабораторных исследований;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами делопроизводства, анализа результатов деятельности учреждений;</p> <p>навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники;</p> <p>навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</p> <p>навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях;</p> <p>навыками по проведению государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p>			
С.5	<b>Предаттестационная производственная практика (с защитой НИР)</b>	<b>11,5</b>		

С.6	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>4,5</b>	междисциплинарный экзамен	
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>360</b>		

\*) 1. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ ООП С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 90% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДСПОСОБЕН И ГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ**

**7.1.1.** Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП подготовки специалиста включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования к результатам освоения и структуре ООП подготовки специалистов в части специализаций для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах определяются (устанавливаются) данными образовательными учреждениями.

**7.1.2.** При разработке образовательных программ подготовки специалистов должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**7.1.3.** Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютер-

ных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее **5 %** аудиторных занятий (*определяется с учетом специфики ООП*). Занятия лекционного типа не могут составлять более **30 %** аудиторных занятий.

**7.1.4.** В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с усваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающегося). **По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 4 зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).**

**7.1.5.** Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам С.1, С.2 и С.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

**7.1.6.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

**7.1.7.** Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 36 академических часа.

**7.1.8.** Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов. Первый 4 семестра и 36 академических часов последующие 10 семестров.

**7.1.9.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять **7-10** недель, в том числе не менее **10** дней в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

**7.1.10.** Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

**7.1.11.** Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

**7.1.12.** Программа подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умение и навыки в области:

- семинары (*определяются с учетом компетенций*) по философии, правоведению, биоэтике, истории отечества, истории медицины, психологии, педагогики, социологии, политологии, экономике, математике, информатике, иммунологии, иностранному языку, латинскому языку;
- лабораторные практикумы (*определяются с учетом компетенций*) по физике, общей химии, биоорганической химии, анатомии человека;
- практические занятия (*определяются с учетом компетенций*) по биологии, биологической химии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, клинической иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, экстремальной медицине и безопасности жизнедеятельности, судебной медицине; топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии;
- клинические практические занятия (*определяются с учетом компетенций*) должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин – акушерства и гинекологии, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, восстановительной медицины, госпитальной терапии, клинической фармакологии, госпитальной хирургии, дерматовенерологии, детской хирургии, инфекционных болезней, неврологии, медицинской генетики, общей хирургии, лучевой диагностики, онкологии, лучевой терапии, оториноларингологии, офтальмологии, поликлинической терапии, пропедевтики внутренних болезней, психиатрии и медицинской психологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, факультетской терапии, эндокринологии факультетской хирургии, профессиональных болезней, урологии, фтизиатрии, ухода за терапевтическими больными, ухода за хирургическими больными.
- По дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков предусматриваются и соответствующие виды занятий: семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия.

**7.1.13.** Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями студенты имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущую специальность (специализацию);

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

## **7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы**

### **7.2.1. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалистов. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются вузом на основе примерной ООП, согласованной с Минздравсоцразвития России. При реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются следующие виды практик:

#### ***Учебная практика:***

- По всем клиническим дисциплинам на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях должно быть предусмотрено не менее 25 часов;
- Уход за больными терапевтического и хирургического профиля.
- По всем гигиеническим дисциплинам на практические занятия в органах и учреждениях Роспотребнадзора или НИИ должно быть предусмотрено не менее 25 часов;

#### ***Производственная практика:***

- Помощник палатной и процедурной медсестры – 4 недели
- Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи – 2 недели
- Лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий ФГУЗ - 2 недели
- Помощник врача ЛПУ – 4 недели
- Помощник врача ФГУЗ и специалиста Роспотребнадзора – предаттестационная производственная практика с защитой НИР

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах)

или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

### **7.2.2. Требования к научно-исследовательской работе обучающихся**

Научно-исследовательская работа является одним из видов учебной деятельности самостоятельной работы студентов на выпускающих кафедрах по основной образовательной программе подготовки специалистов, направлена на комплектное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

1. Изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки по соответствующим дисциплинам.
2. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме проводимой научной работы.
3. Использовать новые методы при проведении научно-исследовательской работы и дать их описание.
4. Составлять отчеты по теме проведенной работы.
5. Выступить с докладом на внутривузовской конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценке ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **7.3. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе, должно быть не менее 65%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее 70% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11% преподавателей.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

#### **7.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса**

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда состоящего не менее чем из 45 наименований отечественных и не менее 2-3 зарубежных журналов из следующего перечня:

Акушерство и гинекология	Медицинская паразитология и паразитарные болезни
Ангиология и сосудистая хирургия	Медицинская радиология и радиационная безопасность
Анестезиология и реаниматология	Медицинская техника
Анналы хирургии	Медицинский вестник
Анналы клинической и экспериментальной неврологии	Международный медицинский журнал
Архив патологии	Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины	Морфология
Бюллетень нормативных актов Федеральных органов	Наука и религия
Вестник дерматологии и венерологии	Новое в офтальмологии
Вестник интенсивной терапии	Офтальмохирургия
Вестник новых медицинских технологий	Паразитология
Вестник отоларингологии	Патологическая физиология и экспериментальная терапия
Вестник офтальмологии	Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
Вестник РАМН	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Вестник хирургии им. И.И. Грекова	Проблемы туберкулеза
Военно-медицинский журнал	Проблемы эндокринологии
Вопросы вирусологии	Психологический журнал
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры	Пульмонология
Вопросы онкологии	Российский вестник перинатологии и педиатрии
Вопросы питания	Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
Вопросы философии	Российский журнал кожных и венерических болезней
Вопросы истории	Российский кардиологический журнал
Вопросы экономики	Российский медицинский журнал
Врач	Российский онкологический журнал
Высшее образование в России	Русский медицинский журнал
Гематология и трансфузиология	Сестринское дело
Гигиена и санитария	Стоматология
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия	Судебно-медицинская экспертиза
Журнал вопросы нейрохирургии им. Н.Н.Бурденко	Терапевтический архив
Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова	Токсикологический вестник
Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Ультразвуковая и функциональная диагностика
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова	Урология
Здравоохранение Российской Федерации	Успехи современной биологии
Иммунология	Успехи физиологических наук

Кардиология  
Клиническая геронтология  
Клиническая и лабораторная диагностика  
Клиническая медицина  
Клиническая фармакология и терапия  
Медико-социальная экспертиза  
Медицина катастроф

Медицина труда и промышленная экология  
Медицинская газета  
Медицинская иммунология

Фармакология. Токсикология  
Физиология человека  
Философские науки  
Химико-фармацевтический журнал  
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова  
Цитология  
Экспериментальная и клиническая фармакология  
Эндоскопическая хирургия  
Эпидемиология и инфекционные болезни

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам; базы данных полнотекстовых электронных компонентов (Гарант, Консультант плюс «Версия проф»); деловые бумаги, медицина и фармацевтика России, комментарии законодательства).

#### **7.5. Требования к финансовому обеспечению учебного процесса**

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ подготовки специалистов утверждает бизнес-план реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

#### **7.6. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современными средствами демонстрации
- учебные аудитории с типовым оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с профилем кафедр
- лаборатории, оснащенные оборудованием для учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, позволяющими изучать физиологические, биологические и пр. процессы

- анатомический музей с использованием натуральных препаратов, муляжей, планшетов
- секционный зал, морг (трупохранилище)
- экспериментальные операционные блоки
- виварий, (дендрарий)
- специализированные классы (учебные аудитории), оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, специализированными приборами, диагностической аппаратурой, наглядными пособиями, тренажерами
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 10 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

8.7. Итоговая государственная аттестация включает проведение государственного экзамена по специальности.

Требования к содержанию, объему и структуре ИГА определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об Итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы подготовки специалистов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.8. Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам их различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

**9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА  
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ  
В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО:**

<b>№ п/п</b>	<b>Место работы</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>
1.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Первый проректор, зав.каф. коммунальной гигиены	Ромашов П.Г.
2.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Проректор по последипломному профессиональному образованию, зав.каф. эпидемиологии	Зуева Л.П.
3.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Начальник УМО	Крюкова Т.В.
4.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Зав.каф. медицины труда	Чашин В.П.
5.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Зав.каф. гигиены питания и диетологии с курсом гигиены детей и подростков	Доценко В.А.
6.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Зав.каф. общей, военной, радиационной гигиены и медицинской экологии	Аликбаева Л.А.
7.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Зав.курсом гигиены детей и подростков	Янушанец О.И.
8.	СПбГМА им. И.И.Мечникова	Зав.каф. общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины	Лучкевич В.С.
9.	МГСУ	Начальник отдела	Уткина Т.Б.
10.	ФГОУ ВУНМЦ	Директор центра	Душенков П.А.

**Эксперты:**

1.	ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Вологодской области»	Главный врач	Лимин Б.В.
2.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу	Заместитель руководителя – заместитель главного государственного санитарного врача по городу Санкт-Петербургу	Волкова Г.В.
3.	Нижегородская ГМА	Декан МПФ, зав.каф. гигиены детей и подростков и гигиены питания.	Леонов А.В.
4.	Пермская ГМА	Декан МПФ, зав.каф. эпидемиологии с курсом гигиены и эпидемиологии ФПК и ППС	Фельдблюм И.В.
5.	Ростовский ГМУ	Декан МПФ, зав. кафедрой гигиены	Квасов А.Р.

