

частное учреждение образовательная организация высшего образования «Медицинский университет «Реавиз»

**Педагогический анализ / мониторинг
результатов Федерального интернет-экзамена
в сфере профессионального образования**

по вузу в целом

март – июль 2018

Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен для представителей ректората/директората* и отражает информацию о результатах тестирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки, реализующим ФГОС.

В первом разделе представлены количественные показатели участия в ФЭПО.

Во втором разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

Третий раздел посвящен сравнительной оценке результатов обучения образовательной организации и вузов-участников проекта.

В четвертом разделе отражен мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам циклов ФГОС, отдельным направлениям подготовки и вузу в целом.

Пятый раздел содержит информацию о проектах Интернет-тестирования в сфере образования, реализуемых НИИ мониторинга качества образования.

В приложении 1 приведена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием для разных образовательных программ. В приложении 2 описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. Показатели участия в ФЭПО-23 – ФЭПО-27

1.1. Количественные показатели участия образовательных организаций в ФЭПО

Данные о количестве вузов-участников проекта в рамках компетентностного подхода ФЭПО представлены в таблице 1.1 и на рисунке 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
март – июль 2016	ФЭПО-23	181	190625
октябрь 2016 – февраль 2017	ФЭПО-24	179	216573
март – июль 2017	ФЭПО-25	173	186056
октябрь 2017 – февраль 2018	ФЭПО-26	161	216817
март – июль 2018	ФЭПО-27	152	150255

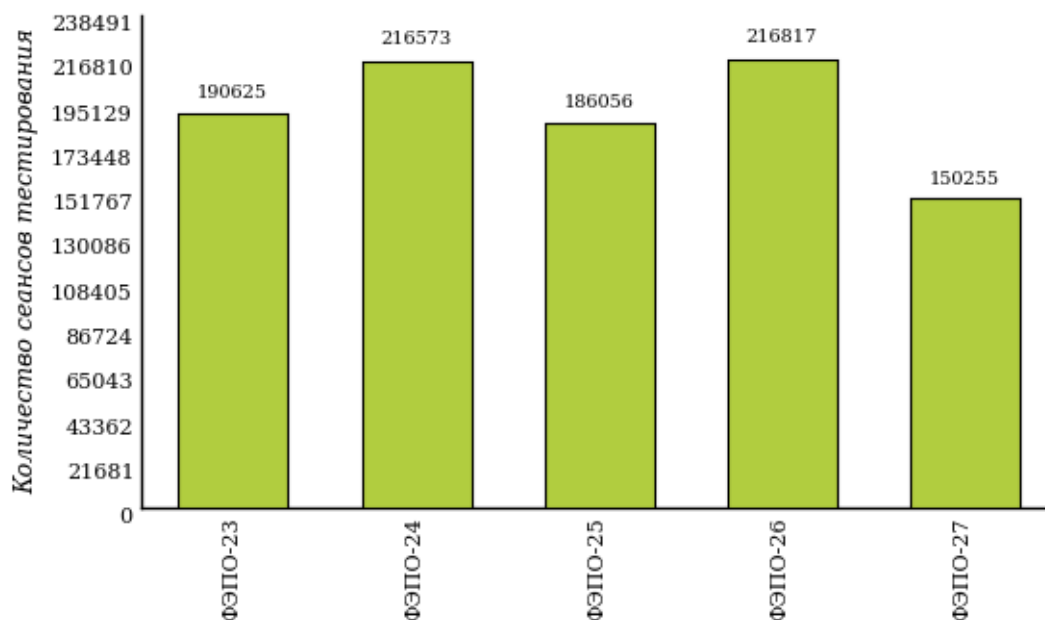


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

1.2. Количественные показатели участия студентов вуза в ФЭПО

Количество образовательных программ и сеансов тестирования студентов вуза отражено в таблице 1.2 и на рисунке 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество направлений подготовки	Количество сеансов тестирования
март – июль 2016	ФЭПО-23	3	308
октябрь 2016 – февраль 2017	ФЭПО-24	3	346
март – июль 2017	ФЭПО-25	3	217
октябрь 2017 – февраль 2018	ФЭПО-26	3	303
март – июль 2018	ФЭПО-27	3	340

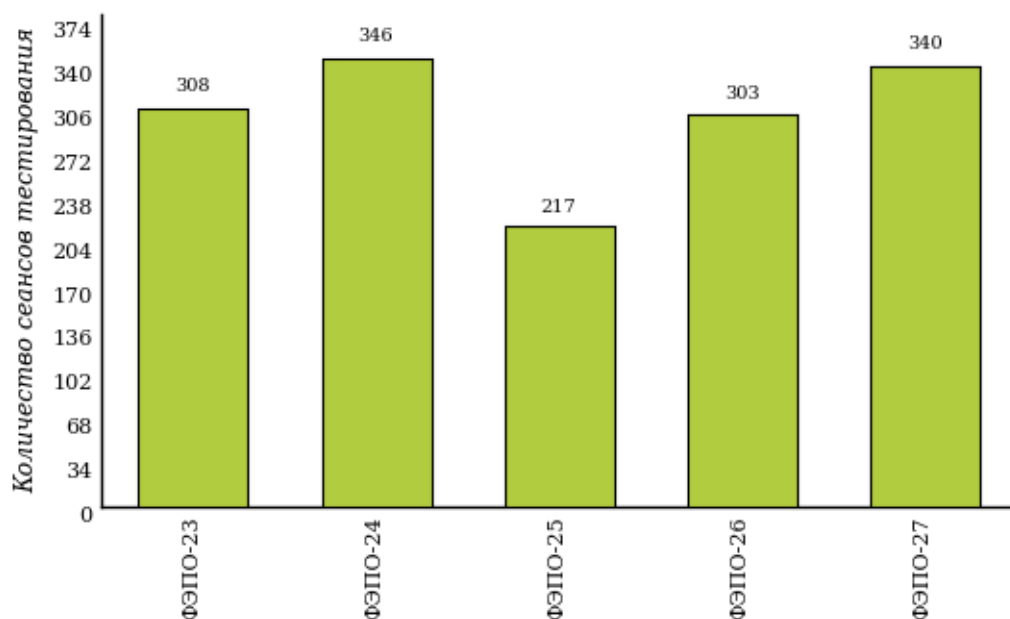


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

Количество сеансов тестирования студентов вуза по отдельным направлениям подготовки за пять этапов проекта ФЭПО отражено в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза по направлениям подготовки

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-23	ФЭПО-24	ФЭПО-25	ФЭПО-26	ФЭПО-27
31.05.01	Лечебное дело	131	115	79	87	92
31.05.03	Стоматология	71	113	43	102	85
33.05.01	Фармация	106	118	95	114	163

2. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для

формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

3. Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-27

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

3.1. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

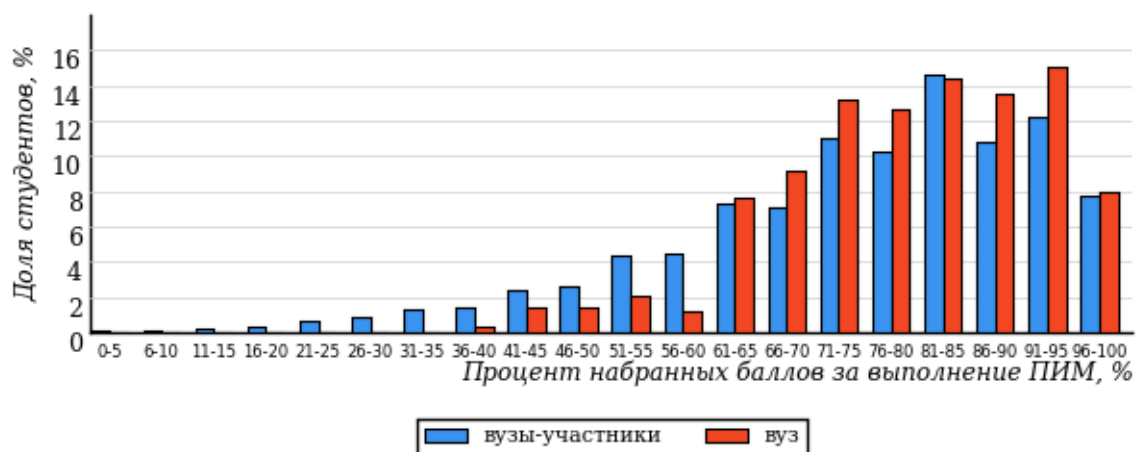


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

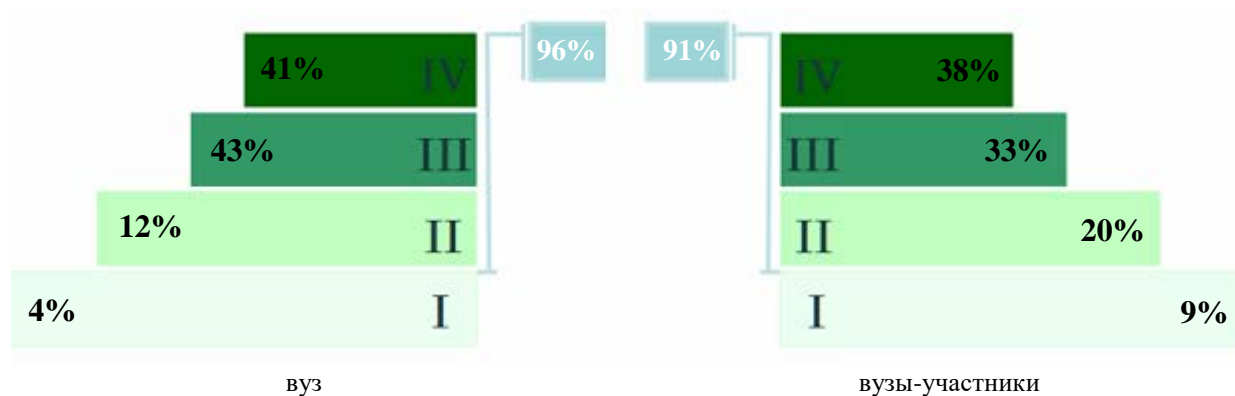


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **96%** (по вузу в целом), а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **91%** (для всей совокупности вузов-участников в целом).

На диаграмме (рисунок 3.3) отмечено положение вуза на фоне вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-27).

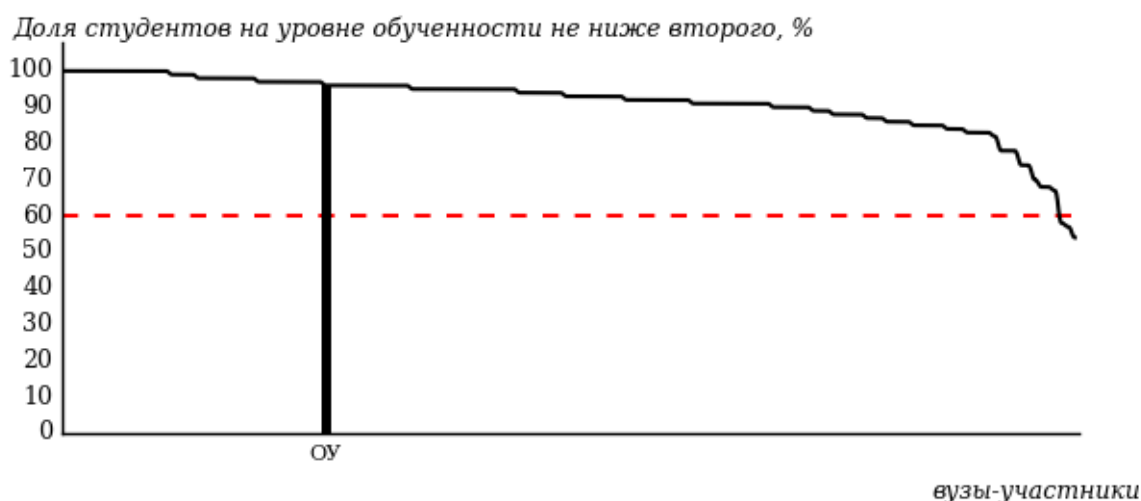


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов вуза.

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

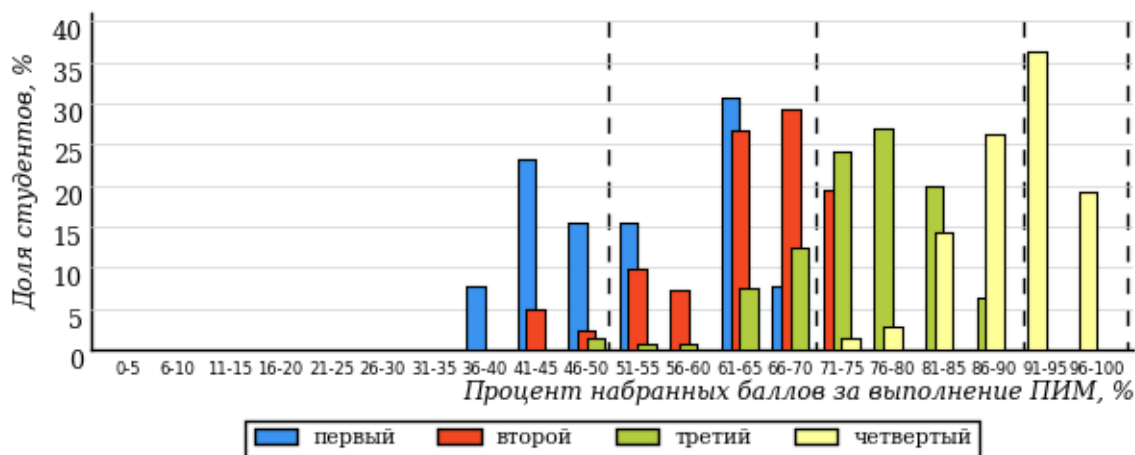


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

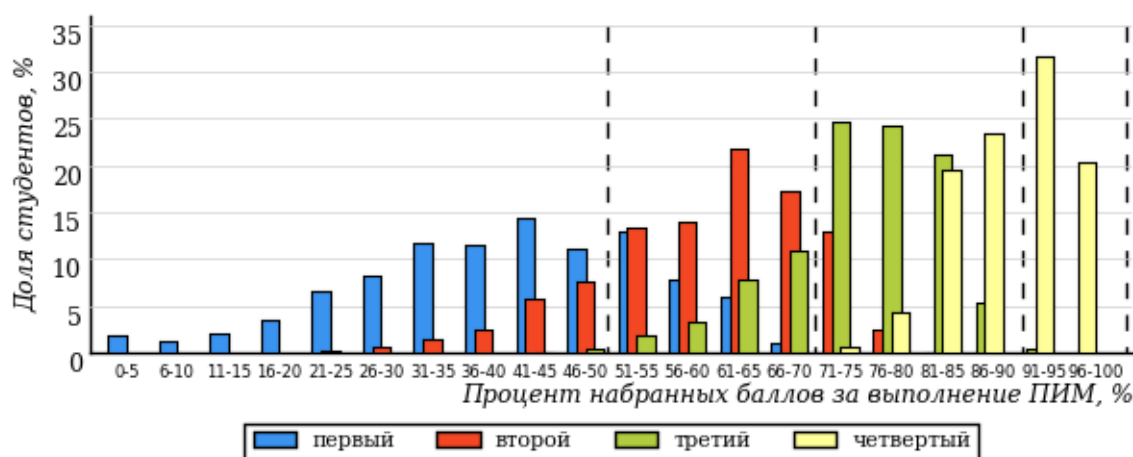


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по аналогичным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по направлениям подготовки

3.2.1. Направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Лечебное дело» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.6.

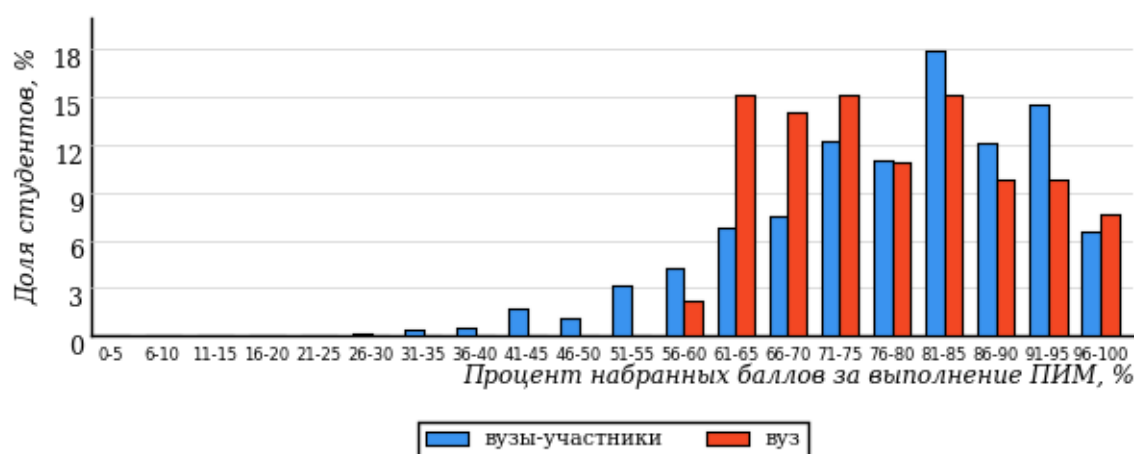


Рисунок 3.6 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.7.

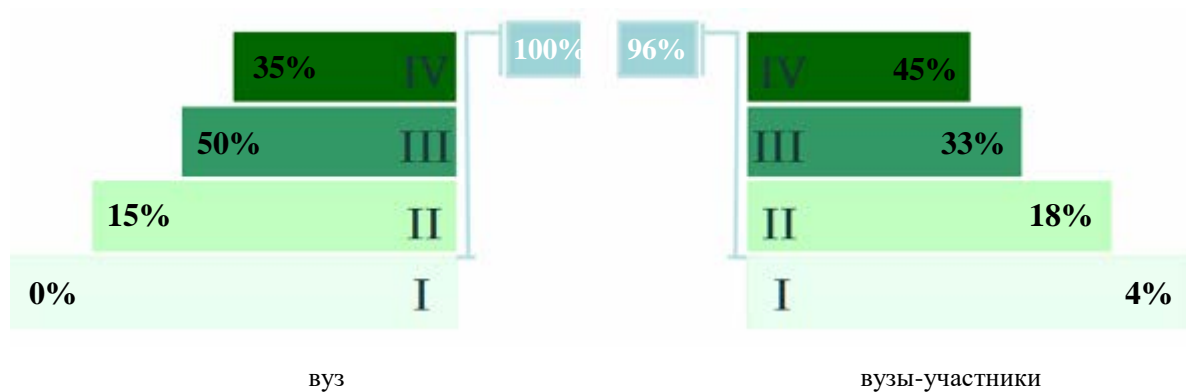


Рисунок 3.7 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.7, доля студентов вуза направления подготовки «Лечебное дело» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **96%**.

На диаграмме (рисунок 3.8) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Лечебное дело» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-27).

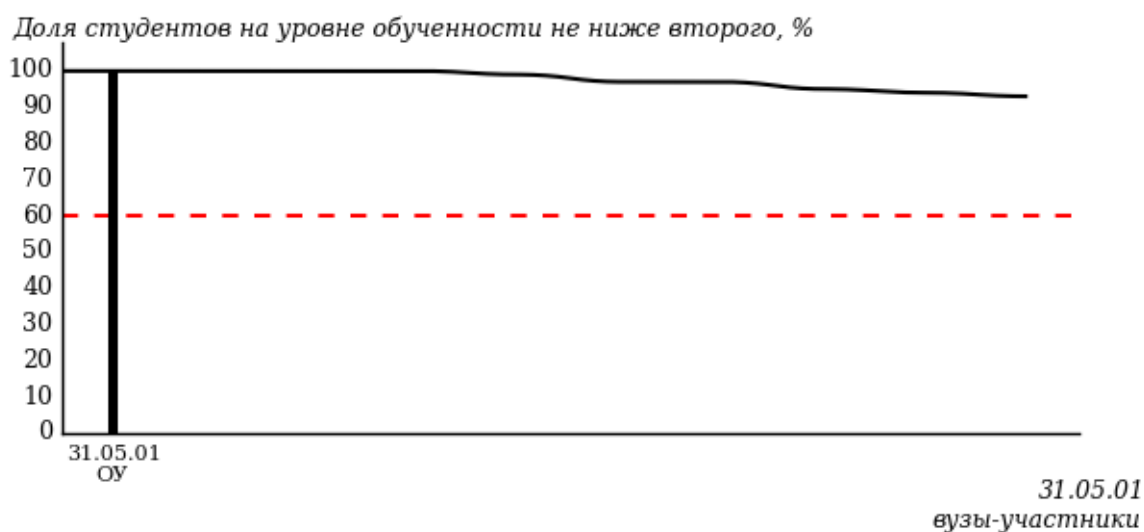


Рисунок 3.8 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.8 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.9) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Лечебное дело» по уровням обученности в

соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

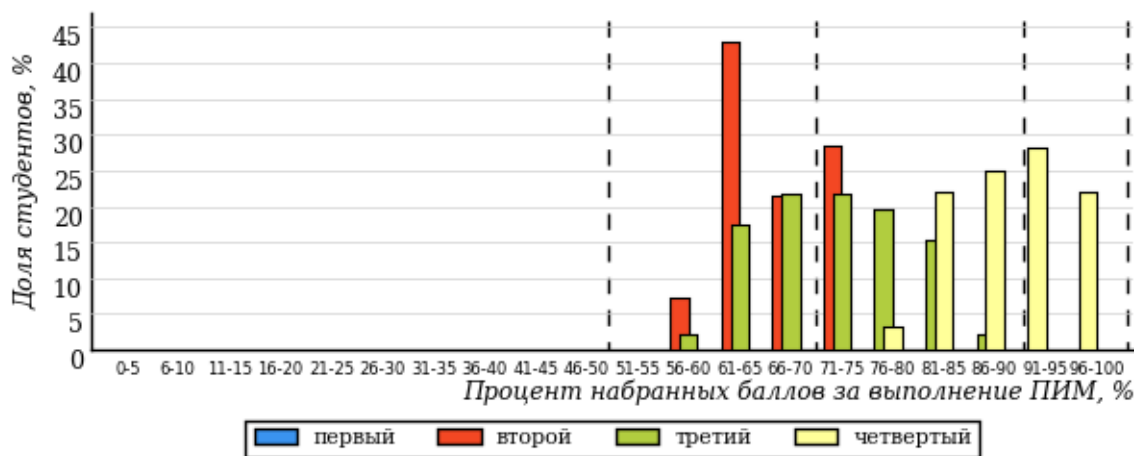


Рисунок 3.9 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

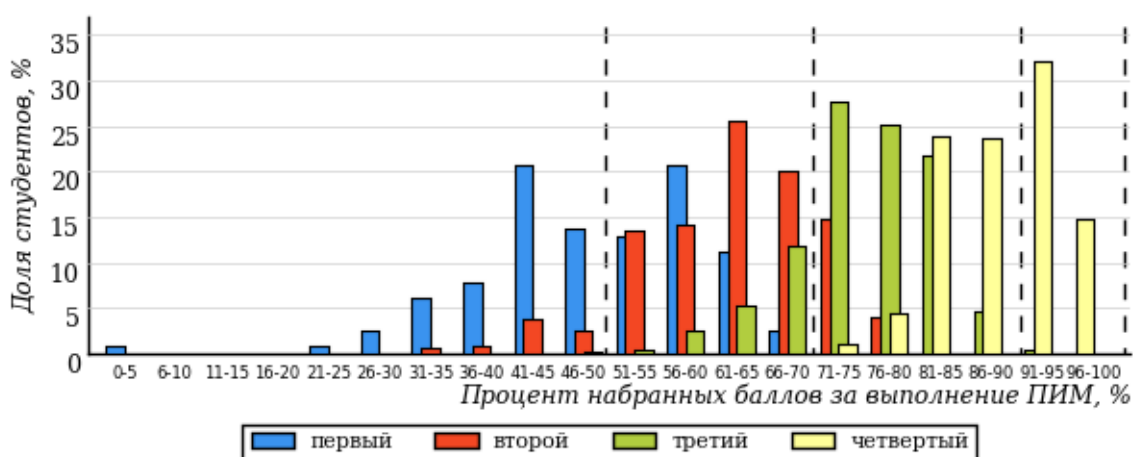


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.9 и 3.10) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Лечебное дело» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.2. Направление подготовки 31.05.03 «Стоматология»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Стоматология» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.11.

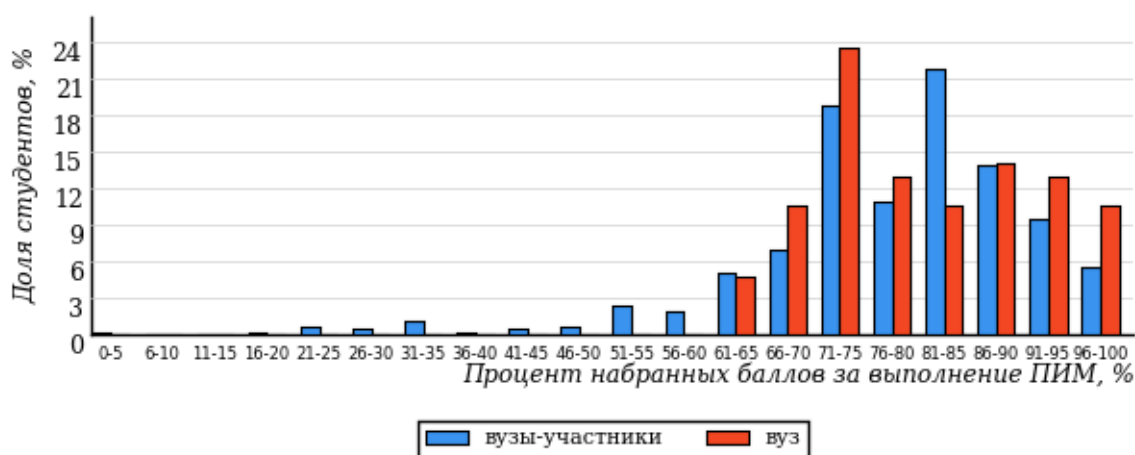


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.12.

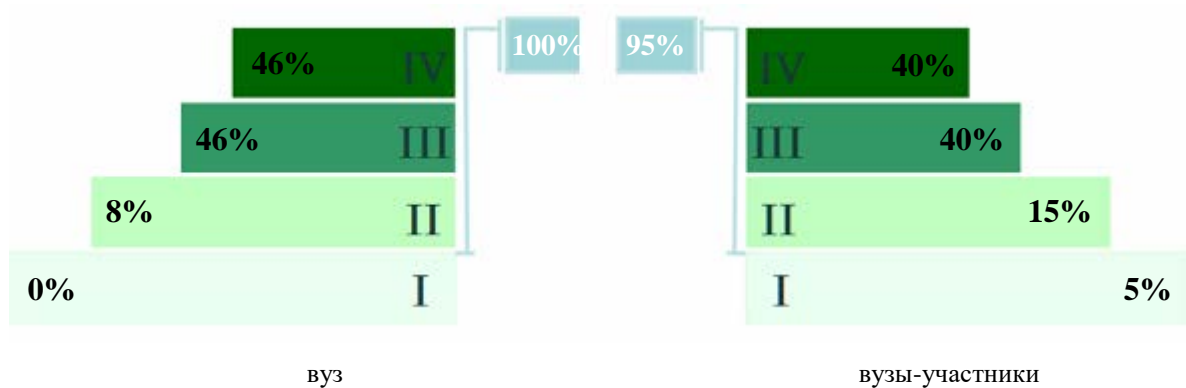


Рисунок 3.12 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.12, доля студентов вуза направления подготовки «Стоматология» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **95%**.

На диаграмме (рисунок 3.13) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Стоматология» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-27).

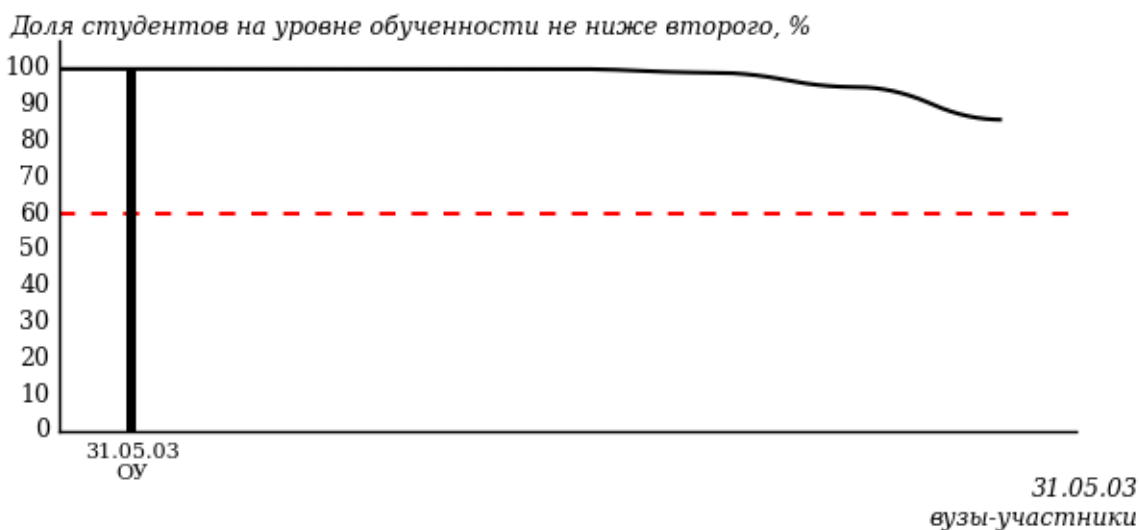


Рисунок 3.13 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.13 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.14) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Стоматология» по уровням обученности в

соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

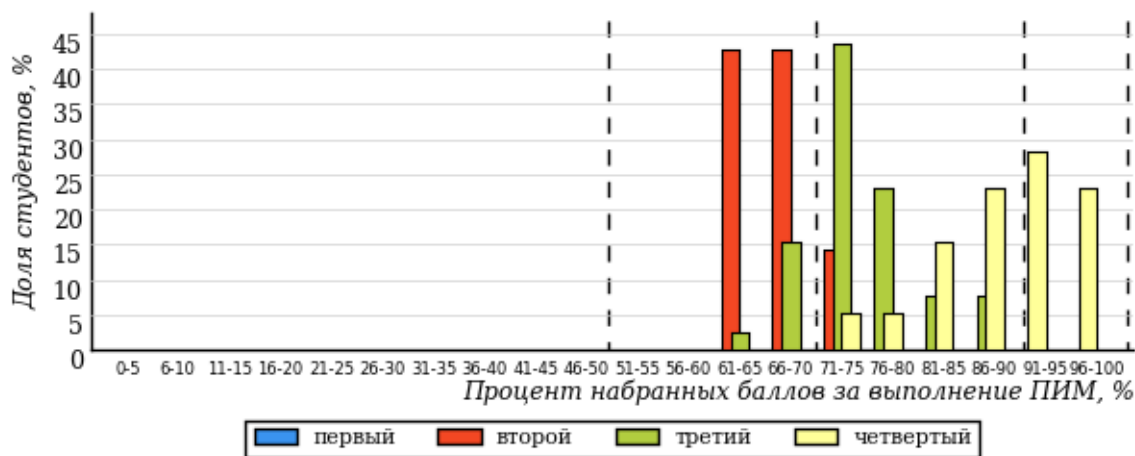


Рисунок 3.14 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

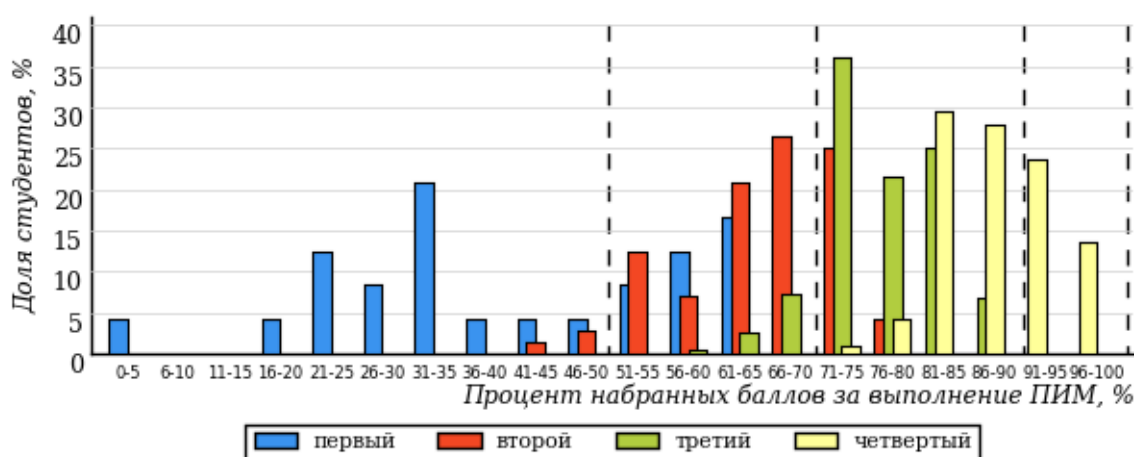


Рисунок 3.15 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.14 и 3.15) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Стоматология» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.3. Направление подготовки 33.05.01 «Фармация»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Фармация» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.16.

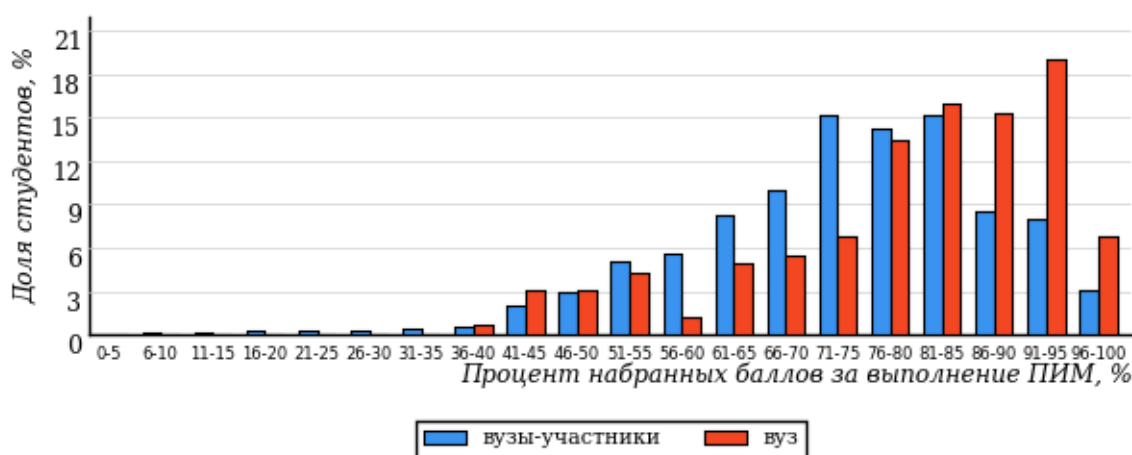


Рисунок 3.16 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.17.

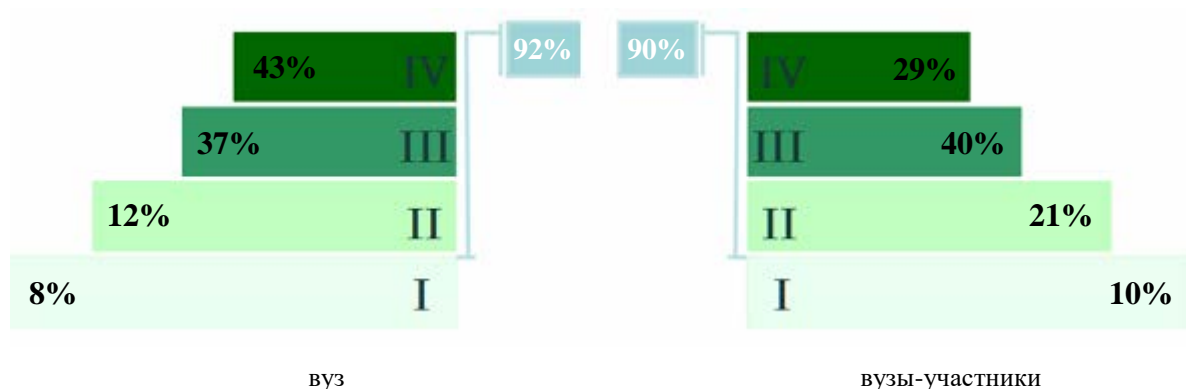


Рисунок 3.17 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.17, доля студентов вуза направления подготовки «Фармация» на уровне обученности не ниже второго, составляет **92%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **90%**.

На диаграмме (рисунок 3.18) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Фармация» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-27).

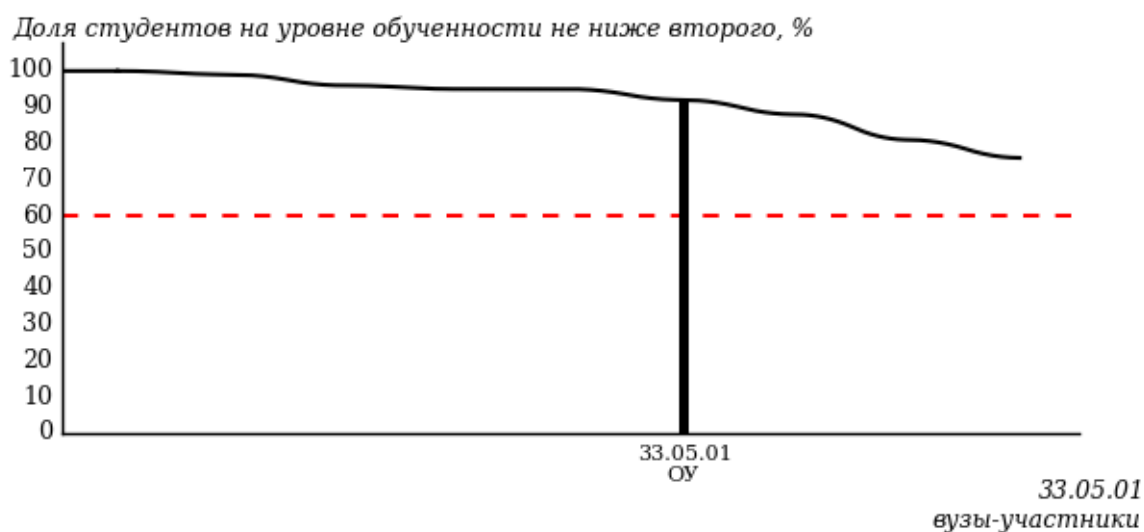


Рисунок 3.18 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.18 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.19) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Фармация» по уровням обученности в

соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

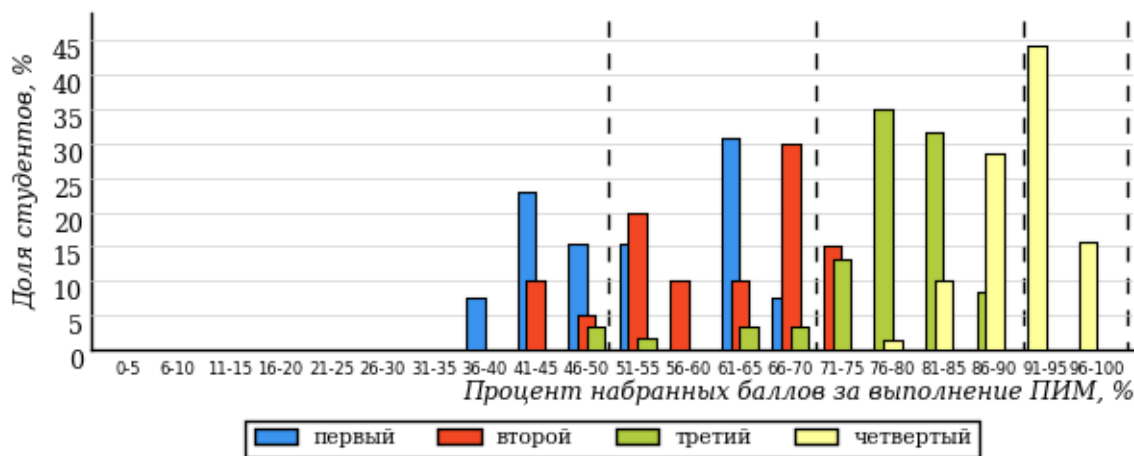


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

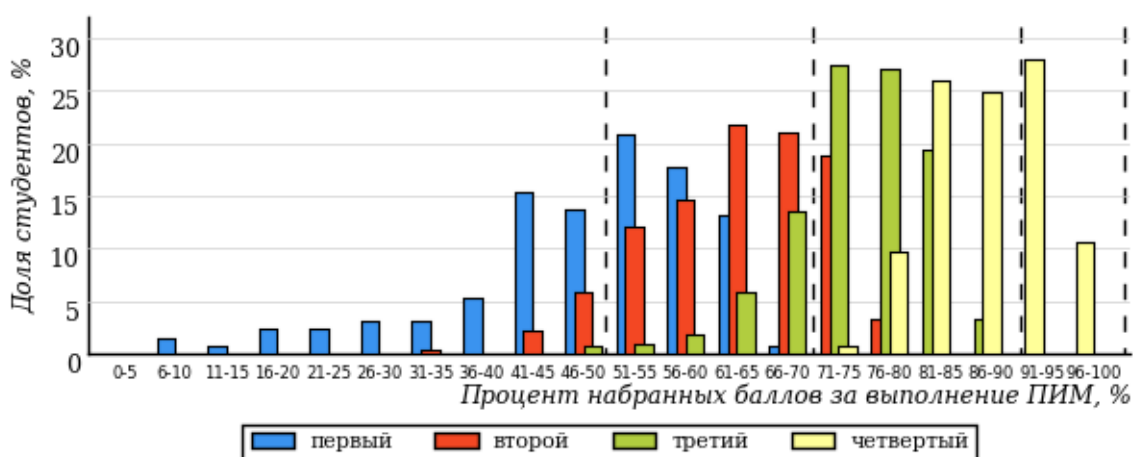


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.19 и 3.20) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Фармация» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.3. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ПД ВО на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 3.1.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Для столбца «Дисциплина» таблицы 3.1 в приложении 1 отчета представлена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием для разных образовательных программ.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-27)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
31.05.01 Лечебное дело				
ГСЭ	Английский язык	10	100%	+
	Правоведение	15	100%	+
	Философия	11	100%	+
МЕН	Биология	21	100%	+
	Информатика	15	100%	+
	Химия	20	100%	+
31.05.03 Стоматология				
ГСЭ	Английский язык	10	100%	+
	История	12	100%	+
	Культурология	11	100%	+
	Правоведение	11	100%	+
	Философия	11	100%	+

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
МЕН	Биология	20	100%	+
	Химия	10	100%	+
33.05.01 Фармация				
ГСЭ	Английский язык	15	100%	+
	История	15	100%	+
	Правоведение	10	100%	+
	Психология и педагогика	12	100%	+
	Философия	15	100%	+
МЕН	Ботаника	15	100%	+
	Информатика	15	100%	+
	Общая и неорганическая химия	25	80%	+
	Органическая химия	14	71%	+
	Физика	15	74%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	12	100%	+

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
2. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.
3. В таблице приведено наименование дисциплины, принятое в качестве *основного* (см. Приложение 1).

4. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-23 – ФЭПО-27

4.1. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Распределение результатов обучения студентов вуза и вузов-участников представлено на рисунке 4.1. На диаграмме показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

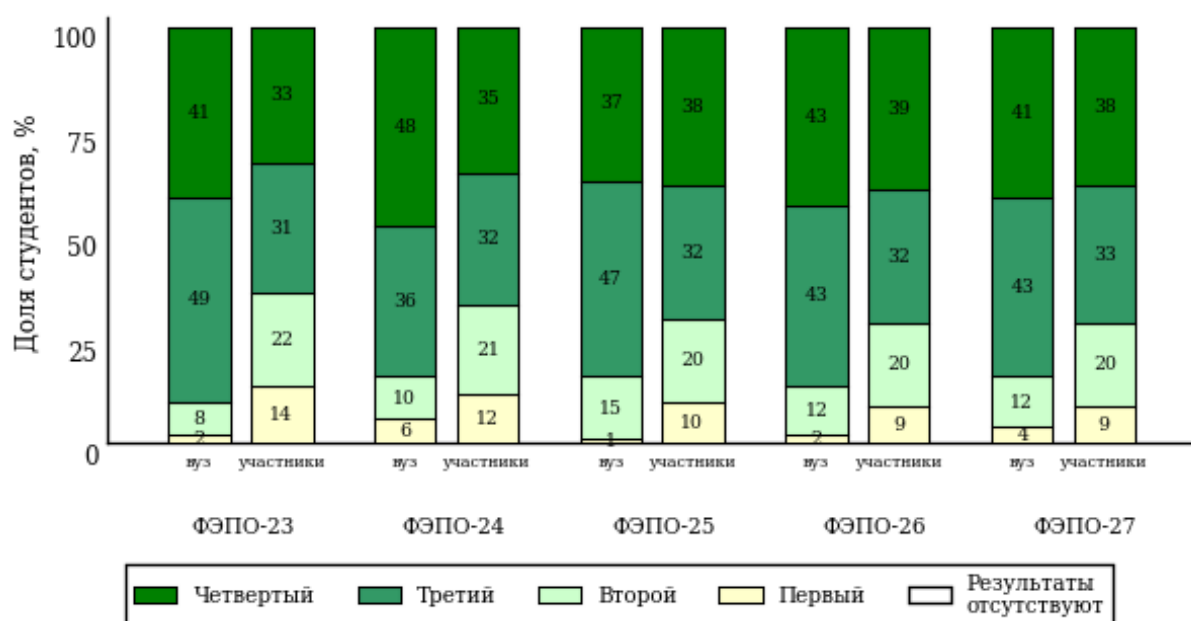


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Доля студентов вуза и вузов-участников находящихся на уровне обученности не ниже второго, за пять этапов (ФЭПО-23 – ФЭПО-27) приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
март – июль 2016	ФЭПО-23	98%	86%
октябрь 2016 – февраль 2017	ФЭПО-24	94%	88%
март – июль 2017	ФЭПО-25	99%	90%
октябрь 2017 – февраль 2018	ФЭПО-26	98%	91%
март – июль 2018	ФЭПО-27	96%	91%

4.2. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по направлениям подготовки

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, представлено на рисунках 4.2-4.4. На диаграммах показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

Направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»

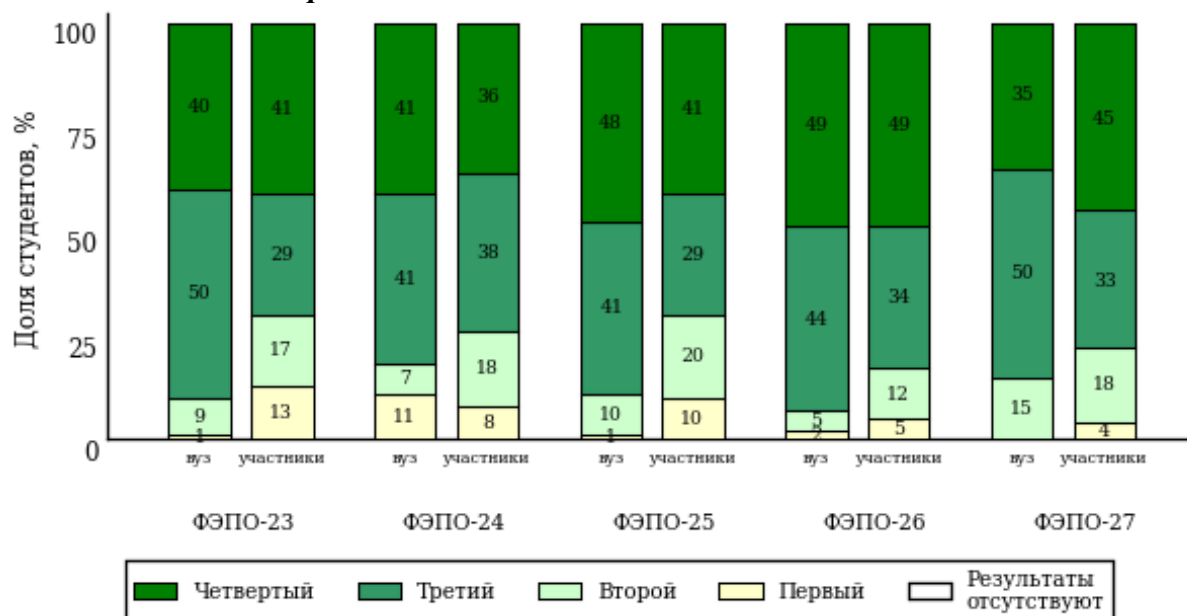


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Направление подготовки 31.05.03 «Стоматология»

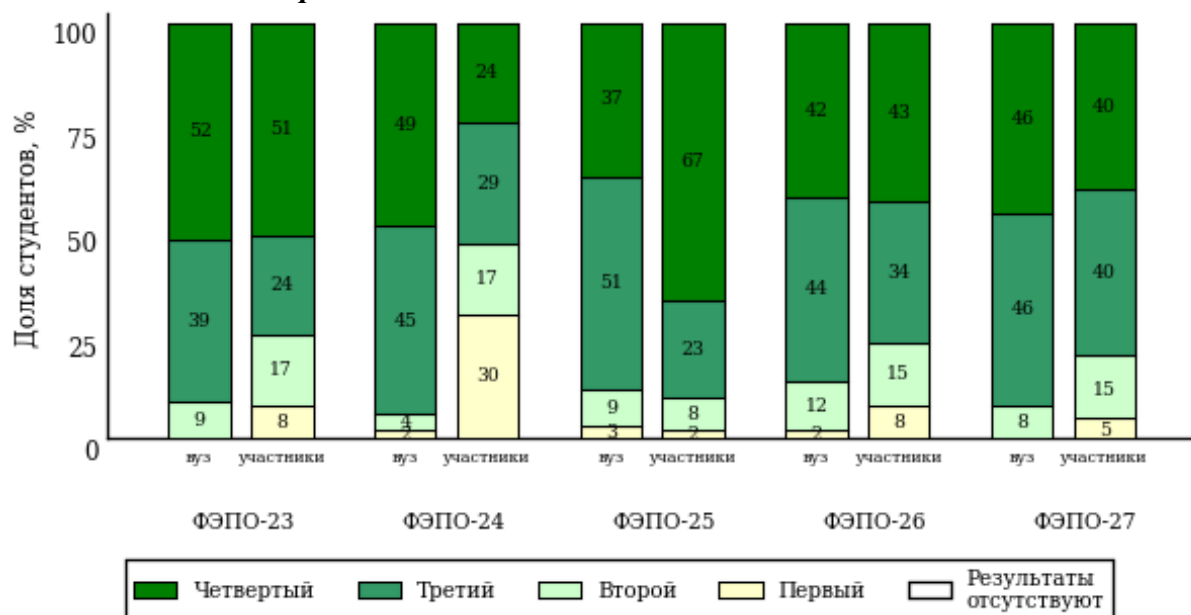


Рисунок 4.3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Направление подготовки 33.05.01 «Фармация»

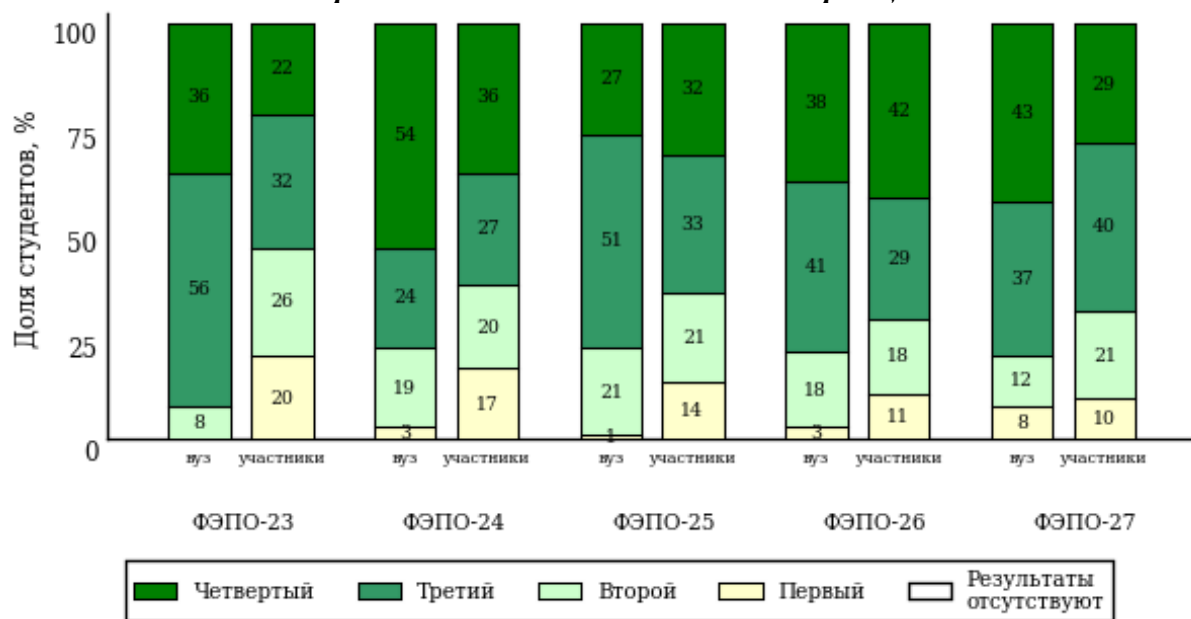


Рисунок 4.4 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

5. Интернет-тестирование в сфере образования



Для повышения эффективности работы образовательных организаций в области оценки и мониторинга качества образования создан единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru, который объединяет известные федеральные проекты.



«Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»

позволяет оценить уровень подготовки первокурсников, прогнозировать успешность учебной деятельности студентов.



«Интернет-тренажеры в сфере образования» предоставляют студентам возможность самостоятельной подготовки к процедурам оценки уровня обученности, а преподавателям – возможность оценить целостность и прочность усвоения студентами учебного материала.



«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» обеспечивает возможность прохождения внешней независимой оценки результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся могут быть учтены при проведении государственной аккредитационной экспертизы, профессионально-общественной аккредитации и в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

С 1 октября 2018 года в рамках ФЭПО планируется проведение тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов).



«Открытые международные студенческие интернет-олимпиады»

способствуют выявлению и поддержке талантливой молодежи, предоставляют студентам широкие возможности попробовать свои силы в дисциплинарных и междисциплинарных состязаниях.



«Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» – добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС.

С целью успешной подготовки студентов к ФИЭБ вузам предоставляется доступ к системе «Тренажер ФИЭБ».



Мастер ФГОС – новый сервис, при помощи которого вузы имеют возможность создавать и конструировать собственные фонды оценочных средств.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА



Цель проекта – оценка уровня общеобразовательной подготовки первокурсников **на базе 9 и 11 классов**, а также диагностика психологической готовности к обучению в вузе/ссузе.

Возможности диагностики знаний:

- выявление «проблемных» разделов учебной программы в начале обучения;
- формирование информационно-аналитического отчета по каждой из дисциплин;
- проведение мониторинговых исследований (для вузов/ссузов, неоднократно участвовавших в диагностическом тестировании).

*Тестирование студентов, проходящих обучение по **профессиям СПО** из перечня, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199.*

Возможности диагностики готовности:

- изучение психологических особенностей студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности;
- самостоятельный выбор методик диагностики определенных компонентов готовности с помощью конструктора;
- предоставление образовательным организациям (ОО) интегрального отчета, отражающего сведения о диагностике групп студентов по факультетам;
- использование результатов для адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе/ссузе, успешного развития, осуществления психолого-педагогического воздействия.

Диагностика уровня знаний

10 дисциплин на базе

11 классов:

- Английский язык
- Биология
- География
- Информатика
- История
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Химия

2 дисциплины на базе

9 классов:

- Математика
- Русский язык



Диагностика готовности

- диагностика мотивации учения
- диагностика умственных способностей
- диагностика личностных особенностей

*В проекте участвуют **134** образовательные организации высшего и **107** среднего профессионального образования из **67** регионов РФ.*

ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Цель проекта – целенаправленная тренировка студентов в процессе многократного решения тестовых заданий и оценка уровня обученности в рамках образовательного процесса в вузе/ссузе.

Возможности Интернет-тренажеров:

- выбор любого количества услуг из трех предлагаемых:
 - тестирование в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;
 - тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по федеральному банку заданий;
 - предоставление доступа к модулю «Тест-Конструктор»;
- конструирование структуры ПИМ;
- использование справочных материалов, медиалекций;
- тестирование через систему Moodle.

Тестирование студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов).

МОДУЛЬ «ТЕСТ-КОНСТРУКТОР»

Цель модуля – помощь ОО в разработке ПИМ, в том числе и по дисциплинам вариативной части ФГОС.

Возможности Тест-Конструктора:

- разработка тестовых заданий для конкретного направления подготовки / специальности, в том числе по дисциплинам вариативной части ФГОС;
- тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по ПИМ, разработанным ОО;
- получение статистики по тестированию как отдельного студента, так и группы в целом;
- хранение результатов тестирования в личных кабинетах преподавателей и организаторов тестирования;
- выгрузка разработанного банка заданий и полученных результатов для печати.

Режимы Интернет-тренажеров

- **«Обучение»** – осмысление, закрепление пройденного материала по дисциплине и совершенствование умений и навыков
- **«Самоконтроль»** – самостоятельная оценка студентом уровня освоения дисциплины и максимальное приближение к реальному контрольному тестированию
- **«Текущий контроль»** – диагностика знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины, позволяющая оценить целостность и прочность усвоения учебного материала

В проекте участвуют 283 образовательные организации высшего и 202 среднего профессионального образования из 80 регионов РФ.

Модуль «Тест-Конструктор»

Создано 6 146 банков тестовых заданий. Программным модулем воспользовались 2 949 преподавателей из 429 образовательных организаций.

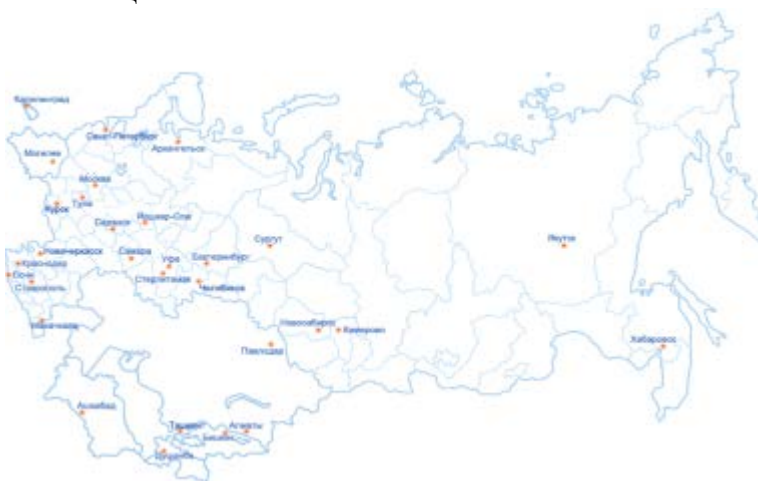
ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ



Цель Открытых международных студенческих интернет-олимпиад (Open International Internet-Olympiad for students) – выявление и поддержка одаренной молодежи, формирование потребности заниматься исследовательской деятельностью.

Возможности Интернет-олимпиад:

- оценка качества подготовки участников олимпиад на международном уровне;
- информационно-аналитический отчет;
- медали и дипломы победителям;
- сертификаты участникам заключительных туров и благодарственные письма организаторам от базовых вузов и руководителям вуза;
- учет результатов интернет-олимпиад при процедуре профессионально-общественной аккредитации и в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».



Операторами проведения Интернет-олимпиад являются Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования и НИИ мониторинга качества образования.

- **Открытые международные интернет-олимпиады для студентов ВО**
- **Открытые международные интернет-олимпиады для студентов СПО**
- **Междисциплинарная олимпиада «Информационные технологии в сложных системах»**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)



Цель ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата.

ФИЭБ реализуется как **добровольная сертификация выпускников бакалавриата** на соответствие требованиям ФГОС.

Вузы получают:

- педагогический анализ результатов ФИЭБ, содержащий выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций и готовности студентов к решению профессиональных задач;
- **сертификат качества**, подтверждающий достойный уровень подготовки выпускников бакалавриата по реализуемым вузом направлениям подготовки. *Сертификат качества может быть учтен в ходе процедуры государственной аккредитационной экспертизы (приказ Министерства образования и науки РФ № 1385 от 9.11.2016), а также рассматривается при проведении профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».*

Студенты получают:

- именной сертификат, который дает преимущество:
 - при государственной итоговой аттестации выпускников;
 - при поступлении в магистратуру;
 - при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника;
- электронный справочник программ магистратуры ведущих вузов России.



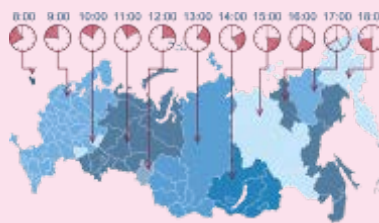
Реализация ФИЭБ

осуществляется при поддержке Ассоциаций ведущих вузов РФ, Национального аккредитационного совета, объединений работодателей. Оператор ФИЭБ – НИИ мониторинга качества образования.

Разработка ПИМ

ведется при поддержке Федеральных учебно-методических советов высшей школы и выпускающих кафедр ведущих вузов РФ. Материалы ФИЭБ проходят обязательную процедуру экспертизы и сертификации.

Экзамен проводится в одно и то же время во всех **вузах – базовых площадках** (с учетом часовых поясов).



Для проведения ФИЭБ-2018 в качестве базовых площадок были зарегистрированы **80 вузов из 53 регионов РФ и СНГ**.

В экзамене приняли участие **6674 студента из 118 образовательных организаций**.

ТРЕНАЖЕР ФИЭБ



Цель проекта – подготовка студентов к Федеральному интернет-экзамену для выпускников бакалавриата.

Тренажер ФИЭБ – система целенаправленной тренировки студентов при многократном выполнении как дисциплинарных заданий, так и междисциплинарных кейсов, разработанных в соответствии с моделью ПИМ ФИЭБ.

Возможности для вуза:

- выбор дисциплин и видов профессиональной деятельности ФГОС;
- проверка готовности студентов к ФИЭБ в форме пробного экзамена;
- предоставление протоколов ответов студентов с указанием правильных/неправильных ответов;
- получение рейтинг-листов по результатам тестирования.

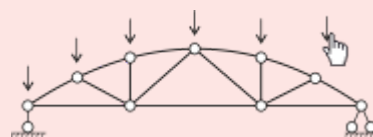
Возможности для студента:

- выбор дисциплин и видов профессиональной деятельности ФГОС для самостоятельного формирования структуры ПИМ;
- многократное выполнение заданий, подобных предлагаемым на экзамене;
- ознакомление с текстом решения заданий;
- предоставление протоколов ответов с указанием правильных/неправильных ответов.

Режимы Тренажера ФИЭБ:

- **«Подготовка»** – возможность для студента ознакомиться с правильным решением заданий
- **«Самоконтроль»** – возможность для студента самостоятельно пройти тестирование, приближенное к реальному экзамену
- **«Внутренний контроль»** – возможность для вуза провести контрольное тестирование студентов, позволяющее оценить степень готовности к ФИЭБ

Тренажер ФИЭБ включает **междисциплинарные кейс-задания в интерактивной форме.**



За 2018 год проведено **5312** сеансов тестирования в режиме «Внутренний контроль», **23038** сеансов тестирования в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» в **46** вузах.

МАСТЕР ФОС



Цель нового сервиса «Мастер ФОС» – помощь вузам в конструировании собственных фондов оценочных средств.

«Мастер ФОС» является рабочим инструментом создания фондов оценочных средств, разрабатываемых и утверждаемых вузом, и позволяет решать проблемные вопросы, связанные с функционированием внутренней системы оценки качества образования.

Фонды оценочных средств (ФОС) создаются вузами для процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с целью оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной образовательной программе.

Возможности Мастера ФОС:

- учет особенностей рабочей программы по дисциплине в конкретном вузе и корректировка перечня компетенций, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- использование типовых контрольных заданий, предоставляемых НИИ МКО; возможность при необходимости корректировать задания и/или загружать материалы, разработанные преподавателями ОО;
- выгрузка для печати и редактирование ФОС;
- хранение разработанных ФОС в личном кабинете ОО.

С 2018 года доступ к сервису «Мастер ФОС» предоставляется как образовательным организациям, так и индивидуальным пользователям (преподавателям).

Для создания ФОС по дисциплине необходимо:

Выбрать перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



Заполнить таблицу «Описание показателей и критериев оценивания компетенций»



Загрузить комплект типовых контрольных заданий из федерального банка заданий, предоставляемого НИИ МКО, или материалы, разработанные преподавателями ОО



Использовать методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности



Выгрузить и распечатать ФОС

КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТОВ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2018 ГОДА ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период оказания услуг	Общая численность студентов, обучающихся в образовательной организации (ОО) ¹	Стоимость за период оказания услуг (руб.)				Прием заявок		
		для вузов и филиалов вузов		для программ СПО				
Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»								
03.09 – 31.12 2018 г.				На базе 11 классов	На базе 9 классов	с 01.08.2018 г.		
	до 1000 чел.	13800		4600	3200			
	1000–3000 чел.	18100		6000	4200			
	3000–10000 чел.	26600		8800	6200			
	10000–30000 чел.	36200		12000	8500			
	более 30000 чел.	42700		14100	10000			
Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»²								
03.09.2018 г. – 28.02.2019 г.		Одна услуга	Две услуги	Три услуги	Одна услуга	Две услуги	Три услуги	с 01.08.2018 г.
	до 1000 чел.	18100	21200	27000	7300	9000	10600	
	1000–3000 чел.	27000	30500	33400	10600	12000	13400	
	3000–10000 чел.	33400	38000	42700	13400	15200	17000	
	10000–30000 чел.	42700	46700	50000	17000	18500	20000	
	более 30000 чел.	50000	53300	57000	20000	21700	24700	
Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»								
01.10.2018 г. – 28.02.2019 г.	до 1000 чел.	18100		7300			с 03.09.2018 г.	
	1000–3000 чел.	27000		10600				
	3000–10000 чел.	33400		13400				
	10000–30000 чел.	42700		17000				
	более 30000 чел.	50000		20000				
Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)								
апрель 2019 г.	Оплата участия производится базовой площадкой, вузом-участником или студентом					с октября 2018 г.		
Тренажер ФИЭБ								
январь – апрель 2019 г.	Тестирование в режимах «Подготовка», «Самоконтроль» и «Внутренний контроль»					с ноября 2018 г.		
Мастер ФОС								
с 10.01.2018 г.	Для вуза минимальный пакет (10 единиц ФОС) – 5000 руб., дополнительная единица ФОС – 500 руб.					с 10.01.2018г.		
	Для преподавателя единица ФОС – 500 руб.							

1. Обращаем внимание на то, что стоимость участия в проектах зависит от показателя **«Общая численность студентов, обучающихся в образовательной организации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»** по результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

2. Стоимость участия в проекте «Интернет-тренажеры в сфере образования» зависит от количества выбранных услуг.

При этом ОО может выбрать **любое количество услуг из трех предлагаемых:**

- тестирование в студенческих режимах **«Обучение»** и **«Самоконтроль»**;
- тестирование студентов в преподавательском режиме **«Текущий контроль»** по федеральным ПИМ;
- предоставление доступа к модулю **«Тест-Конструктор»** и тестирование студентов в преподавательском режиме **«Текущий контроль»** по ПИМ, разработанным преподавателями ОО.

Для ОО, заключивших годовые договоры на участие в проектах «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (март 2018 г. – февраль 2019 г.) и «Интернет-тренажеры в сфере образования» (март 2018 г. – февраль 2019 г.), услуга «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» предоставляется со скидкой 50 %.

КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТОВ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2018 ГОДА ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период оказания услуги	Стоимость для ссузов / филиалов ссузов			Прием заявок
Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»				
03.09 – 31.12.2018 г.	на базе 11 классов	на базе 9 классов		с 01.08.2018 г.
	6300 руб.	4800 руб.		
Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»*				
03.09.2018 г. – 28.02.2019 г.	Одна услуга	Две услуги	Три услуги	с 01.08.2018 г.
	10200 руб.	11200 руб.	12800 руб.	
Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»				
01.10.2018 г. – 28.02.2019 г.	10200 руб.			с 03.09.2018 г.

*Стоимость участия в проекте «Интернет-тренажеры в сфере образования» зависит от количества выбранных услуг. При этом образовательная организация может выбрать **любое количество услуг из трех предлагаемых:**

- тестирование в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;
- тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по федеральным ПИМ;
- предоставление доступа к модулю «Тест-Конструктор» и тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по ПИМ, разработанным преподавателями образовательной организации.

Для образовательных организаций, заключивших годовые договоры на участие в проектах «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (март 2018 г. – февраль 2019 г.) и «Интернет-тренажеры в сфере образования» (март 2018 г. – февраль 2019 г.), услуга «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» предоставляется со скидкой 50 %

Приложение 1. Наименования дисциплин

В ФЭПО имеется возможность сконструировать ПИМ в соответствии с реализуемой в образовательной организации рабочей программой по дисциплине. По итогам анализа образовательных программ были выделены группы дисциплин, имеющих одинаковое содержание педагогических измерительных материалов (обобщенную структуру содержания ПИМ), но различающихся наименованием. С целью проведения педагогического анализа результатов тестирования для таких групп дисциплин в качестве *основного* выбрано одно наименование дисциплины, как наиболее распространенное.

В таблице 1 приведена информация о соответствии наименования дисциплины, принятого в качестве *основного*, наименованиям дисциплин в данной группе, по которым проводилось тестирование в образовательной организации.

Таблица 1 – Соответствие наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием для разных образовательных программ

Наименование дисциплины, принятое в качестве ОСНОВНОГО	Наименования дисциплин в данной группе, по которым проводилось тестирование в образовательной организации
Английский язык	Иностранный язык (английский)
Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
Биология	Биология
	Общая биология
Информатика	Основы информатики
История	История России (Отечественная история)
Психология и педагогика	Основы психологии и педагогики

Приложение 2. Формы представления результатов тестирования

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

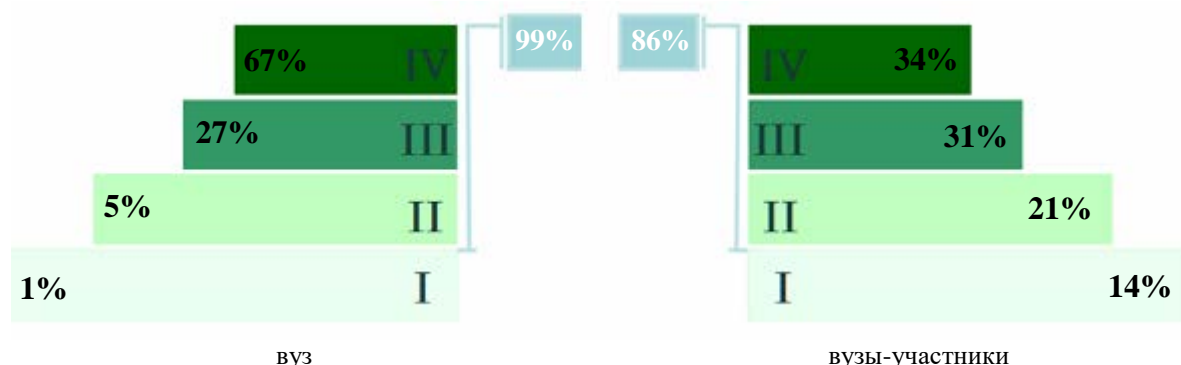


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному

показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

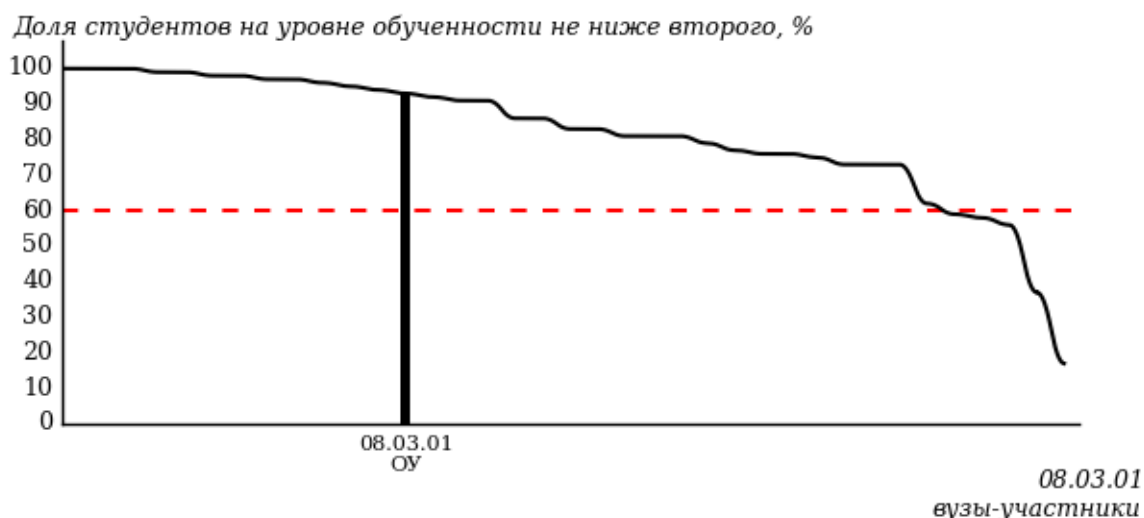


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

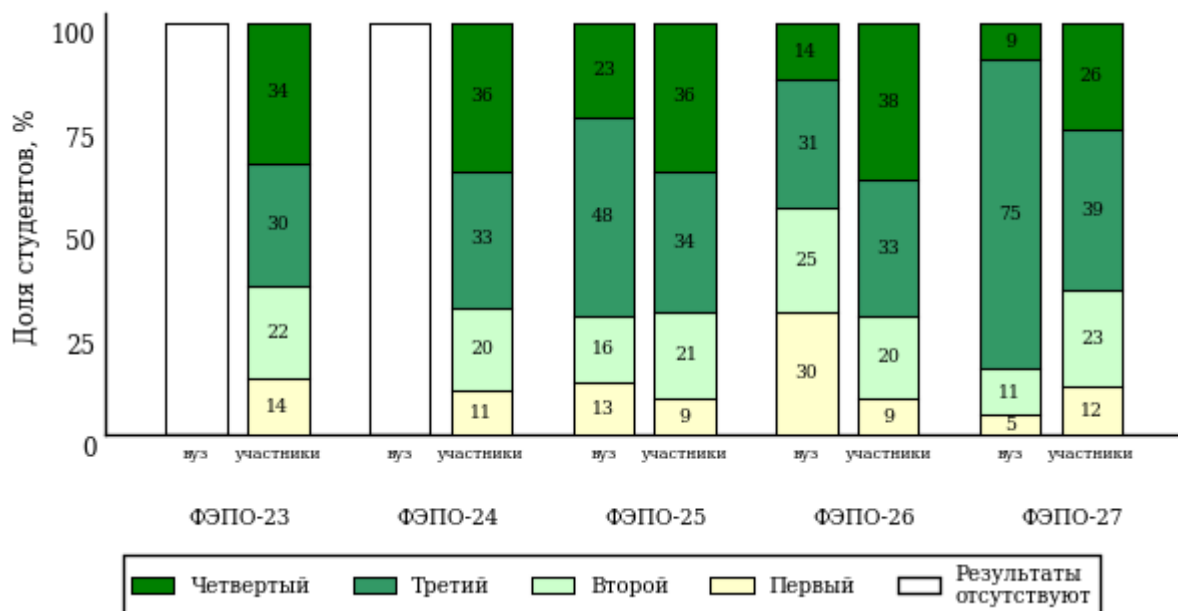


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством

подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

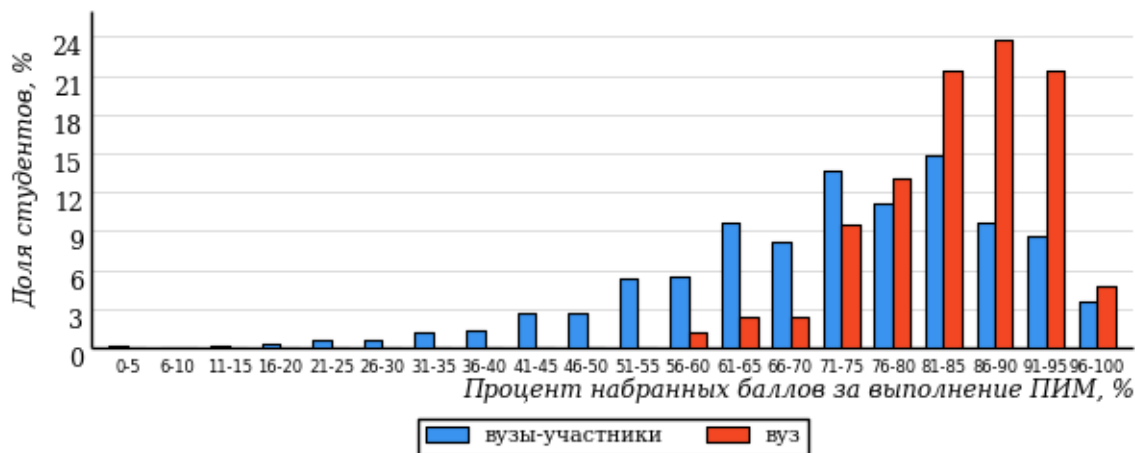


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

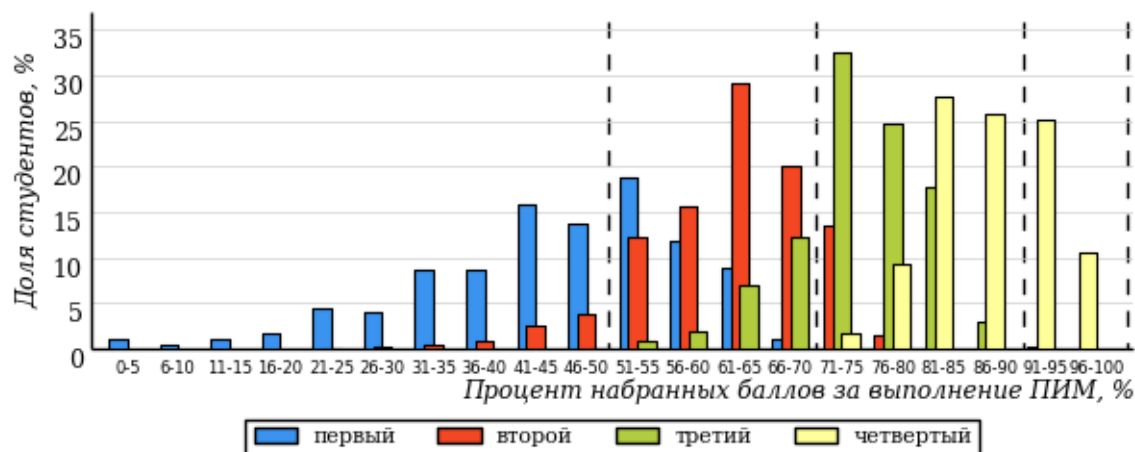


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru.